_____ № _____

Директору
Щербининой О.И.
(Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная
русско-татарская школа №150"
Приволжского района города Казани)

Директор
Щербинина О.И.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «24» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №150»
Приволжского района города Казани
_____ О.И.Щербинина
«24» августа 2020 год

# Образовательная программа

# среднего общего образования

в соответствии с ФГОС СОО

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №150»

Приволжского района города Казани

(срок реализации 2 года)

(редакция 2020)

Казань, 2020



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 2 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4
1.1. Пояснительная записка 5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы СОО 8
1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы 8
1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы 9
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы 10
1.2.3.1. Русский язык 12
1.2.3.2. Литература 13
1.2.3.3. Родной (русский) язык 15
1.2.3.4. Родной (татарский 1) язык 17
1.2.3.5. Родной (татарский 2) язык 19
1.2.3.6. Иностранный язык (английский) 23
1.2.3.7. Математика. 26
1.2.3.8. История (базовый уровень) 35
1.2.3.9. Обществознание (базовый уровень) 37
1.2.3.10. Физика (базовый уровень) 42
1.2.3.11. Астрономия 43
1.2.3.12. Химия. 45
1.2.3.13. Физическая культура 45
1.2.3.14. Основы безопасности жизнедеятельности 48
1.2.3.15. Глобальная география. 55
1.2.3.16. Главы биологии. 56
1.2.3.17. Математические основы информатики 57
1.2.3.18. Информационные технологии 58
1.2.3.19. Финансовая грамотность. 58
1.2.3.20. Литература родного края (русская) 59
1.2.3.21. Литература родного края (татарская 1) 60
1.2.3.22. Литература родного края (татарская 2) 61
1.2.3.23. Индивидуальный проект 62
1.2.3.24. Курсы по выбору 63
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа №150» 68
1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 69
1.3.2. Критерии оценивания предметных результатов. 73
1.3.2.1. Критерии оценивания по русскому языку 73
1.3.2.2. Критерии оценивания по литературе 75
1.3.2.3. Критерии оценивания по иностранному языку (английскому) 79
1.3.2.4. Критерии оценивания по родному (татарскому) языку 1 и 2 83
1.3.2.5. Критерии оценивания по родному (русскому) языку 86
1.3.2.6. Критерии оценивания по математике. 88
1.3.2.7. Критерии оценивания по истории, обществознанию 89
1.3.2.8.Критерии оценивания по физике 92
1.3.2.10. Критерии оценивания по химии. 96
1.3.2.11. Критерии оценивания по физической культуре 98
1.3.2.12. Критерии оценивания по основам безопасности жизнедеятельности 101
1.3.2.13. Критерии оценки итогового индивидуального проекта. 103
1.3.2.14. Критерии оценивания дополнительного предмета «Глобальная география» 105
1.3.2.15. Критерии оценивания дополнительного предмета «Главы биологии» 108
1.3.2.16. Критерии оценивания дополнительного предмета «Общая химия» 111
1.3.2.17. Критерии оценивания дополнительного предмета «Математические основы информатики» 113
1.3.2.18. Критерии оценивания дополнительного предмета «Информационные технологии» 117
1.3.2.19. Критерии оценивания дополнительного предмета «Финансовая грамотность» 119
1.3.2.20. Критерии оценивания по литературе родного края (русской). 121
1.3.2.21. Критерии оценивания по литературе родного края (татарской) 1 и 2 122
1.3.2.22. Критерии и система оценивания курсов по выбору. 125

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО МБОУ «ШКОЛА №150» 126
2.1. Программа развития универсальных учебных действий 126



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 3 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

2.2. Цели и задачи 126
2.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности 128
2.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 137
2.5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 139
2.6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 139
2.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 140
2.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 141
2.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 143

3. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ. 144
3.1. Русский язык 145
3.2. Литература 146
3.3. Родной (татарский 1) язык 155
3.4. Родной (татарский 2) язык 156
3.5. Родной язык (русский) 157
3.6. Литература родного края (татарская 1). 159
3.7. Литература родного края (татарская 2). 161
3.8. Литература родного края (русская) 164
3.9. Иностранный язык (английский) 165
3.10. История базовый уровень 166
3.11. Обществознание. Базовый уровень 169
3.12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 170
3.13. Физика 172
3.14. Астрономия 173
3.15. Химия 176
3.16. Физическая культура 181
3.17. Основы безопасности жизнедеятельности 186
3.18. Индивидуальный проект 188
3.19. Глобальная география 189
3.20. Главы биологии 190
3.21. Общая химия 191
3.22. Математические основы информатики. 192
3.21. Информационные технологии. 194
3.22. Финансовая грамотность 198
3.23. Содержание программ курсов по выбору. 199

4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 214
4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 215
4.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации 215
4.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 217
4.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся 221
4.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности 222
обучающихся 222
4.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов 223
4.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность 224
4.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 4 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах 227
4.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся 230
4.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования 231
безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни 231
4.11. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся 233

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 235
5.1 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов. 237
5.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 243
5.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников. 252
5.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 253

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 255
6.1. Учебный план среднего общего образования 255
6.2. План внеурочной деятельности 258
6.3. Система условий реализации основной образовательной программы. 261
6.3.1. Описание и требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы 261
6.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 264
6.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования 266
6.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной 266
программы 266
6.3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы 268
6.3.6.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 270
3.2.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях 273
3.2.8.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 274
3.2.9. Контроль состояния системы условий 275
3.3. Заключение 277

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 5 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. Пояснительная записка**

Цели и задачи реализации основной образовательной программы СОО.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижений образовательных результатов обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне СОО в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 6 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

образованию;
– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
Основная образовательная программа формируется на основе системно- деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся рассматривается как совокупность цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.
Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.
Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.
ООП формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15– 18 лет, связанных:
– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом
– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.
Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 7 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ООП формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Общая характеристика ООП СОО МБОУ «Школа №150»**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП содержит обязательную часть (60 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя жизнь ученических сообществ, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 8 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы СОО**

**1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** должны отражать:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 9 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 10 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

зрения, использовать адекватные языковые средства;
– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:
– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.
Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
Представлены результаты:
«Выпускник научится – базовый уровень» (представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.)
«Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень» (обеспечивается



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 11 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Принципиальным отличием результатов базового уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

На уровне среднего общего образования для обучения по выбору предлагаются следующие дополнительные предметы:

| | |
|---|---|
| 1. | Глобальная география |
| 2. | Главы биологии |
| 3. | Общая химия |
| 4. | Математические основы информатики |
| 5. | Информационные технологии |
| 6. | Финансовая грамотность |

**Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература"** включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень)- требования к предметным результатам

освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 12 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
11) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**1.2.3.1. Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного
– профиля обучения;
– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально- стилевой принадлежностью текста;
– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
соблюдать культуру публичной речи;
– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 13 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### 1.2.3.2. Литература

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

– обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

– давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 14 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
– анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
– осуществлять следующую продуктивную деятельность:
– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.;
– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:
– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
– об историко-культурном подходе в литературоведении;
– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 15 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**1.2.3.3. Родной (русский) язык**

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– формулировать представления о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– обогащать активный и потенциальный словарный запас,
– расширять объемы используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и
– фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 16 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании
текста;
– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
– соблюдать культуру публичной речи;
– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
– формировать знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
– формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
– владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
– приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 17 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами
ведения диалогической речи;

**Выпускник получит возможность научиться.**

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную
информацию в прослушанном тексте;
– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
– осуществлять речевой самоконтроль;
– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
– использовать основные нормативные словари расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### 1.2.3.4. Родной (татарский 1) язык

В результате изучения учебного предмета «Родной татарский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
– использовать знания о формах родного (татарского) языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
– формировать понятия о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
– формировать навыки свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 18 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
– соблюдать культуру публичной речи;
– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного татарского литературного языка;
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
– свободное использовать словарный запас, развивать культуру владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
– владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
– формировать понятия и систематизировать научные знания о родном языке;
– осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
– обеспечивать культурною самоидентификацию, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности родного языка);



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 19 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного родного языка;
– использовать синонимические ресурсы родного языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
– иметь представление об историческом развитии родного языка и истории татарского языкознания;
– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную
информацию в прослушанном тексте;
– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно- научной и официально-деловой сферах общения;
– осуществлять речевой самоконтроль;
– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах родного литературного языка;
– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
– формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
– осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека общества, многоаспектного диалога;
– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов

**1.2.3.5. Родной (татарский 2) язык**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения:
– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
– выражать и аргументировать личную точку зрения;
– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию Говорение, диалогическая речь:



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 20 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– уметь строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
– уметь начать, продолжить и закончить разговор; уметь расспрашивать с целью уточнения событий;
– уметь выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
– уметь выражать несогласие, отвергать просьбу;
– уметь предлагать сотрудничество;
– уметь составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
– уметь проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.
Монологическая речь:
– уметь точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
– уметь пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
– уметь продолжить пересказ текста;
– уметь рассказывать, видоизменив текст;
– уметь составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
– уметь выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
– уметь подготовить сообщение о новостях;
– уметь защитить проект по предложенной теме;
– уметь подготовить презентацию.
Аудирование:
– понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
– прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.
Чтение:
– владеть навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
– уметь работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
– уметь при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.
Письмо:
– уметь правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
– уметь письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
– уметь письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
– уметь продолжить предложенный текст или видоизменить его. Языковые навыки.
Орфография и пунктуация:
– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Фонетическая сторона речи:
– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 21 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

коммуникативной ситуации.
Лексическая сторона речи
– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
Грамматическая сторона речи:
– распознавать соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке;
– особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке;
– отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом;
– употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке;
– несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта —в пятом классе; җиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.
Синтаксис, пунктуация
– определять средства связи в предложении, постпозиция сказуемого в повествовательном предложении;
– наиболее активные типы сложноподчиненных предложений;
– особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.
– расставлять знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах,
– между однородными членами предложения, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
– знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь:
– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
– выражать и аргументировать личную точку зрения;
– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию Говорение, диалогическая речь:



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 22 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– уметь строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
– уметь начать, продолжить и закончить разговор; уметь расспрашивать с целью уточнения событий;
– уметь выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
– уметь выражать несогласие, отвергать просьбу;
– уметь предлагать сотрудничество;
– уметь составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
– уметь проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.
Монологическая речь:
– уметь точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
– уметь пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
– уметь продолжить пересказ текста;
– уметь рассказывать, видоизменив текст;
– уметь составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
– уметь выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
– уметь подготовить сообщение о новостях;
– уметь защитить проект по предложенной теме;
– уметь подготовить презентацию.
– Аудирование:
– понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
– прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.
Чтение:
– владеть навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
– уметь работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
– уметь при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.
Письмо:
– уметь правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
– уметь письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
– уметь письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
– уметь продолжить предложенный текст или видоизменить его. Языковые навыки.
Орфография и пунктуация:
– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Фонетическая сторона речи
«Предметное содержание речи»;
– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 23 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Лексическая сторона речи:
– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
Грамматическая сторона речи:
– распознавать соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем;
– присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке;
– особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке;
– отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом;
– употребление послелогов и послеложных слов после слов;
– употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; җиде баланың — у семи детей, матур бинада в красивом здании);
– несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.
Синтаксис, пунктуация:
– определять средства связи в предложении, постпозиция сказуемого в повествовательном предложении; наиболее активные типы сложноподчиненных предложений;
– особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.
– расставлять знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
– знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

**1.2.3.6. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь
Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 24 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь
Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
Аудирование
Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
Чтение
Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
Письмо
Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
Языковые навыки Орфография и пунктуация
Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Фонетическая сторона речи
Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
Лексическая сторона речи
Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
Грамматическая сторона речи
Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 25 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 26 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Говорение, монологическая речь
Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Аудирование
Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение
Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
Письмо
Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки
Фонетическая сторона речи
Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Орфография и пунктуация
Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи
Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Грамматическая сторона речи
Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности
в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**1.2.3.7. Математика.**
**Предметные результаты:**
***Выпускник научится:***
**Модуль «Алгебра и начала математического анализа»**
– осознавать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
– осознавать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;
– осознавать значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
– понимать различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально–экономических и гуманитарных науках, на практике;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 27 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– развивать представление о вероятностном характере различных процессов и закономерностей окружающего мира;
– оперировать понятиями: отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
– оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня;
– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных выражений;
– владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
– применять при решении задач преобразования графиков функций;
– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;
– владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
– выполнять стандартные тождественные преобразования иррациональных выражений;
– овладеть основными типами иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач.
– переводить градусные меры углов в радианные и наоборот;
– строить числовую окружность на координатной плоскости;
– откладывать на числовой окружности значения различных углов;
– выявлять связь между декартовыми координатами и криволинейной координатой точки на числовой окружности;
– оперировать терминами: синус, косинус, тангенс, котангенс, арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс;
– применять свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса: знаки по четвертям, сохранение значения при изменении угла на целое число оборотов, четность косинуса и нечетность синуса, тангенса и котангенса;
– определять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов на числовой окружности;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 28 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– работать с таблицей тригонометрических формул;
– понимать сущность, запись и применение формул приведения;
– владеть понятиями тригонометрические функции: ; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
– применять формулы сложения при преобразовании тригонометрических выражений;
– применять формулы двойного аргумента в работе с тригонометрическими выражениями;
– применять формулы понижения степени в работе с тригонометрическими выражениями;
– преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведения;
– преобразовывать произведения тригонометрических функций в суммы;
– преобразовывать выражения к виду ;
– правильно находить значения арксинусов, арккосинусов, арктангенсов и арккотангенсов чисел;
– применять соответствующие формулы решения простейших тригонометрических уравнений;
– выявлять среди простейших тригонометрических уравнений частные случаи;
– применять к различным тригонометрическим уравнениям определенные методы их решения: введение новой переменной, разложение на множители, введение вспомогательного аргумента;
– решать однородные тригонометрические уравнения различных степеней;
– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
– применять правила дифференцирования функций;
– пользоваться формулой вычисления производной сложной функции;
– применять геометрический и физический смыслы производной на практике;
– исследовать функции на монотонность и экстремумы;
– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
– понимать суть косвенного доказательства;
– оперировать числовыми множествами при решении задач;
– выполнять тождественные преобразования тригонометрических и иррациональных выражений;
– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
– свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
– дифференцировать тригонометрические и обратные тригонометрические функции;
– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

– теоретико-множественного языка и языка логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов;
– доказательных рассуждений в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 29 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– записи, сравнения, округления числовых данных реальных величин с использованием разных систем измерения;

– определения по графикам и использования при решения прикладных задач свойств реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– интерпретирования свойства в контексте конкретной практической ситуации;

– определения по графикам простейших характеристик периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);

– решения прикладных задач из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов; интерпретирования полученных результатов;

– практических расчетов по формулам, с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

– построения и исследования простейших математических моделей;

– описания и исследования с помощью изучаемых понятий реальных зависимостей;

– интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

– решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов.

**Модуль «Геометрия»**

***Учащийся научится:***

– понимать значение геометрии для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту применения геометрических знаний к анализу и исследованию реальных предметов и явлений в природе и обществе;

– понимать значение практики и вопросов, возникающих в самой геометрии, для формирования и развития геометрии как математической науки;

– иметь представления о возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

– осознавать роль аксиоматики в геометрии; возможность построения геометрических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

– различать требования, предъявляемые к доказательствам в геометрии, алгебре, естественных, социально–экономических и гуманитарных науках, на практике;

– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 30 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
– распознавать на чертежах и моделях прямой и наклонный параллелепипед, прямую и наклонную призмы, пирамиду, усеченную пирамиду, правильную призму и пирамиду; соотносить эти трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
– изображать прямой и наклонный параллелепипед, прямую и наклонную призмы, пирамиду, усеченную пирамиду, правильную призму и пирамиду;
– строить сечения прямого и наклонного параллелепипедов, прямой и наклонной призм, пирамиды, усеченной пирамиды, правильной призмы и пирамиды;
– различать и анализировать взаимное расположение основных многогранников в пространстве;
– вычислять площадь поверхности прямого и наклонного параллелепипедов;
– вычислять площадь поверхности призмы;
– вычислять площадь поверхности пирамиды и усеченной пирамиды;
– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
– строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– иметь представление об аксиоматическом методе;
– владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
– иметь представление о площади ортогональной проекции;
– иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
– иметь представление о двойственности правильных многогранников;
– владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
– иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
– уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

– описания реальных ситуаций на языке геометрии;
– решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
– построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 31 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– составления с использованием свойств геометрических фигур математических моделей для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин исследования полученных моделей и интерпретации результата.

**11 класс**

**Модуль «Алгебра и начала математического анализа»**

***Выпускник научится:***

– осознавать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

– осознавать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;

– осознавать значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

– понимать различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально–экономических и гуманитарных науках, на практике;

– развивать представление о вероятностном характере различных процессов и закономерностей окружающего мира;

– использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

– применять основные методы решения математических задач;

– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;

– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;

– иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

– понимать роль математики в развитии России;

– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем;

– овладеть основными типами показательных, логарифмических уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 32 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
– применять при решении задач преобразования графиков функций;
– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач;
– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
– иметь представление об основах теории вероятностей;
– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
– оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
– иметь представление о корреляции случайных величин;
– решать разные задачи повышенной трудности;
– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
– свободно выполнять тождественные преобразования логарифмических и степенных выражений;
– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, их систем;
– свободно решать системы линейных уравнений;
– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 33 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
– владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;
– уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
– иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
– владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

– доказательных рассуждений в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;
– составления и решения уравнений, неравенств, их систем при решении задач других учебных предметов;
– выполнения оценки правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
– составления и решения уравнений и неравенств с параметрами при решении задач других учебных предметов;
– использования программных средств при решении отдельных классов уравнений и неравенств;
– записи, сравнения, округления числовых данных реальных величин с использованием разных систем измерения;
– определения по графикам и использования при решения прикладных задач свойств реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
– определения по графикам простейших характеристик периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);
– интерпретирования свойства в контексте конкретной практической ситуации;
– решения прикладных задач из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов; интерпретирования полученных результатов;
– практических расчетов по формулам, с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
– построения и исследования простейших математических моделей;
– вычисления или оценивания вероятности событий в реальной жизни;
– выбора подходящего метода представления и обработки данных;
– описания и исследования с помощью изучаемых понятий реальных зависимостей;
– интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
– решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 34 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Модуль «Геометрия»**

***Выпускник научится:***

– понимать значение геометрии для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту применения геометрических знаний к анализу и исследованию реальных предметов и явлений в природе и обществе;

– понимать значение практики и вопросов, возникающих в самой геометрии, для формирования и развития геометрии как математической науки;

– иметь представления о возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

– осознавать роль аксиоматики в геометрии; возможность построения геометрических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

– различать требования, предъявляемые к доказательствам в геометрии, алгебре, естественных, социально–экономических и гуманитарных науках, на практике;

– владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

– владеть понятиями векторы и их координаты;

– уметь выполнять операции над векторами;

– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;

– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач;

– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;

– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;

– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 35 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– владеть разными способами задания уравнения прямой и уметь применять их при решении задач;
– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат;
– применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
– иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
– иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
– иметь представление о цилиндрических и конических сечениях;
– иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
– иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
– применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
– применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
– уметь применять формулы объемов при решении задач;
– уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

– описания реальных ситуаций на языке геометрии;
– решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
– построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
– составления с использованием свойств геометрических фигур математических моделей для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследования полученных моделей и интерпретации результата.

**Изучение предметной области "Общественные науки"**

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**1.2.3.8. История (базовый уровень)**

- требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 36 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 37 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**1.2.3.9. Обществознание (базовый уровень)**

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 38 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 39 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 40 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать;

**Общество как сложная динамическая система**

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 41 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 42 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**1.2.3.10. Физика (базовый уровень)**

требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 43 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**1.2.3.11. Астрономия**

**(базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения учебного предмета



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 44 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

должны отражать:
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;
6) осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
7) приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
8) овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
9) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
10) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
11) формирование научного мировоззрения;
12) формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– Определять смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система. Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение. Большой Взрыв, черная дыра;
– смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
– смысл физического закона Хаббла;
– основные этапы освоения космического пространства;
– гипотезы происхождения Солнечной системы;
– основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
– приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 45 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
– понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

**1.2.3.12. Химия.**

**(базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

1.2.3.13. Физическая культура **Выпускник на базовом уровне научится:**

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 46 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно- популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 47 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**10 класс**
**Выпускник научиться:**
знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,
знать профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
понимать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
знать правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
знать методы повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
понимать основные положения подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
**Ученик получит возможность научиться:**
вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
**11 класс**



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 48 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Выпускник научиться:**
понимать ключевые моменты оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, знать профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
понимать способы контроля оценки физического развития и физической подготовленности и применять на практики;
знать правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
знать методы повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
понимать основные положения подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
**Ученик получит возможность научиться:**
проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега
осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

**1.2.3.14. Основы безопасности жизнедеятельности**
**(базовый уровень)**
требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:
1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 49 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

отрицательное влияние человеческого фактора;
2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Основы комплексной безопасности

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
– действовать согласно указанию на дорожных знаках;
– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 50 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и
чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 51 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации
– характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
– распознавать симптомы употребления наркотических средств;
– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 52 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Основы здорового образа жизни
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
– описывать факторы здорового образа жизни;
– объяснять преимущества здорового образа жизни;
– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
– отличать первую помощь от медицинской помощи;
– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
– классифицировать основные инфекционные болезни;
– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
Основы обороны государства
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности,



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 53 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
– оперировать основными понятиями в области обороны государства;
– раскрывать основы и организацию обороны РФ;
– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
– характеризовать историю создания ВС РФ;
– описывать структуру ВС РФ;
– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
– распознавать символы ВС РФ;
– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. Правовые основы военной службы
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
– раскрывать организацию воинского учета;
– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
– описывать основание увольнения с военной службы;
– раскрывать предназначение запаса;
– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания врезерве. Элементы начальной военной подготовки
– комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
– выполнять строевые приемы и движение без оружия;
– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 54 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
– описывать порядок хранения автомата;
– различать составляющие патрона;
– снаряжать магазин патронами;
– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
– описывать явление выстрела и его практическое значение;
– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным
– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
– выполнять изготовку к стрельбе;
– производить стрельбу;
– объяснять назначение и боевые свойства гранат;
– различать наступательные и оборонительные гранаты;
– описывать устройство ручных осколочных гранат;
– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
– объяснять предназначение современного общевойскового боя;
– характеризовать современный общевойсковой бой;
– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
– выполнять приемы «К бою», «Встать»;
– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
– передвигаться по азимутам;
– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
– применять средства индивидуальной защиты;
– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. Военно-профессиональная деятельность
– раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 55 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
Основы комплексной безопасности
– объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
– устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.
Основы обороны государства
– объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.
Элементы начальной военной подготовки
– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).
Военно-профессиональная деятельность
– выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**1.2.3.15. Глобальная география.**
В результате изучения дополнительного предмета «Глобальная география»
**Выпускник научится**
этапам освоения Земли человеком, изменению характера связей человека с природой;
-важнейшим природным ресурсам мира и особенностям их использования;
-необходимости оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
-особенностям научно-технической революции;
-понятиям «природопользование», видам природопользования;
-идеям устойчивого развития общества;
-особенностям динамики численности населения, воспроизводству населения и его типам,
- направлению демографической политики в различных странах мира;
-этническому составу населения, крупным языковым семьям мира и ареалам их распространения, половозрастную структуру населения;
-определять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
-определять крупнейшие города и агломерации мира;
-находить причины и виды миграций;
- узнавать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 56 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

-знать этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
-определять секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические **и** организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

**Выпускник получит возможность научиться:**

-объяснять понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
-выделять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
-анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
-определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов.

**1.2.3.16. Главы биологии.**

**Выпускник научится**

- общим сведениям о молекулярных и клеточных механизмах наследования генов и формирования признаков; специфические термины и символику, используемые при решении генетических задач и задач по молекулярной биологии
- законам Менделя и их цитологическим основам
- видам взаимодействия аллельных и неаллельных генов, их характеристике; видам скрещивания
- сцепленному наследованию признаков, кроссинговер
- наследованию признаков, сцепленных с полом
- генеалогическому методу, или методу анализа родословных, как фундаментальному и универсальному методу изучения наследственности и изменчивости человека
- популяционно-статистическому методу – основу популяционной генетики (в медицине применяется при изучении наследственных болезней).

**Выпускник получит возможность научится**

- методам профилактики наследственных заболеваний
- оценке опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды как одного из мутагенных факторов
- оценке эстетических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

**1.2.3.17. Общая химия.**

**Выпускник научится**

– знаниям о прикладной направленности химии;
– необходимости сохранения своего здоровья и здоровья будущего поколения;
– извлекать информацию о веществах и их влияния на организм человека;
– рассуждать о химических профессиях.
– правилам безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами;
– правилам сборки и работы лабораторных приборов;
– определению массы и объема веществ;
– правилам экономного расхода горючего и реактивов
– необходимости умеренного употребления витаминов, белков, жиров и углеводов для здорового образа жизни человека;
– качественным реакциям на белки, углеводы;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 57 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

– способам решения нестандартных задач

**Выпускник получит возможность научиться**

– определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;

– пользоваться информационными источниками: справочниками, Интернет, учебной литературой.

– осуществлять лабораторный эксперимент, соблюдая технику безопасности;

– работать со стеклом и резиновыми пробками при приготовлении приборов для проведения опытов;

– осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание, определять плотность исследуемых веществ;

– определять качественный состав, а так же экспериментально доказывать физические и химические свойства исследуемых веществ;

– получать растворы с заданной массовой долей и молярной концентрацией, работать с растворами различных веществ;

– находить проблему и варианты ее решения;

– работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;

– уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении.

– вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, найти компромисс.

### 1.2.3.17. Математические основы информатики

При работе с соответствующими материалами дополнительного предмета

**выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

**Выпускник получит возможность научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 58 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**1.2.3.18. Информационные технологии**

**Выпускник научится**

- владению знаниями о влиянии технологий на общественное развитие,
–различать составляющие современного производства товаров и услуг, структуре организаций,
–владеть информацией о нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- владеть трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умению ориентироваться в мире профессий,
- оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,
- составлять жизненные и профессиональные планы;
- формированию культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться**

- освоению знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии;
- научной организации производства и труда;
- методам творческой, проектной деятельности;
- способам снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека;
- путям получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- проектированию и изготовлению личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитию технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг;
- навыкам делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

**1.2.3.19. Финансовая грамотность.**

**Выпускник научится:**

- компетенциям в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды.
- базовым понятиям: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай.
- основным целям управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
- функционированию страхового рынка, субъектам страхования, страховым продуктам и их специфике;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 59 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Выпускник получит возможность научиться:**
- структуре фондового рынка, распознавать основных участников фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них.

**1.2.3.20. Литература родного края (русская)**
В результате изучения учебного предмета «Родная (русская) литература» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**
- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
– обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
– давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
– анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия или развития их характеров;
– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
Выпускник получит возможность научиться:
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 60 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– о месте и значении родной (русской) литературы в мировой литературе;
– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
– об историко-культурном подходе в литературоведении;
– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### 1.2.3.21. Литература родного края (татарская 1)

В результате изучения учебного предмета «Родная (татарская) литература» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится**:

– демонстрировать знание произведений родной (татарской), русской и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
– обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
– включаться в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
– формировать понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
– давать объективное изложение текста: характеризуя произведение;
– анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
– формировать осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
– формировать устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формировать чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 61 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
– формировать навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
осуществлять следующую продуктивную деятельность:
–давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
–анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**
– о месте и значении родной татарской литературы в мировой литературе;
– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
– об историко-культурном подходе в литературоведении;
– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### 1.2.3.22. Литература родного края (татарская 2)

В результате изучения учебного предмета «Родная (татарская) литература» на уровне среднего общего образования:



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 62 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Выпускник на базовом уровне научится:**
– осознанно, творчески читать художественные произведения разных жанров;
– выразительно читать художественный текст;
– владеть различными видами пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
– определить принадлежность художественного текста к тому или иному роду или заучивать наизусть стихотворных и прозаических текстов;
– анализировать текст, выявлять замысел и различные средства его воплощения, определять мотивы поступков героев и сущности конфликта;
- выявлять языковые выразительные средства художественной образности и определить их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения и на основе жизненных впечатлений;
- участвовать в дискуссии, утверждать и доказать свои точки зрения с учетом мнения;
- подготовить рефераты, проекты; написать творческие работы и сочинения на основе прочитанных произведений.
**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
– кратко анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
– **узнать** о месте и значении родной (татарской) литературы в мировой литературе;
– о произведениях новейшей татарской, и мировой литературы;
– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
– об историко-культурном подходе в литературоведении;
– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**1.2.3.23. Индивидуальный проект**

**Выпускник научится**:
– философским и методологическим основаниям научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
– таким понятиям, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
– тому, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
– истории науки;
– новейшим разработкам в области науки и технологий;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 63 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

– правилам и законам, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
– деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### 1.2.3.24. Курсы по выбору

**Курс «Основные аспекты экологии»**

**Выпускник научится**

- развивать интерес к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам;
- формировать социально-ценные мотивы личностного отношения к природе;
- раскрывать универсальную ценность природы;
- привлекать обучающихся к исследованию и охране природы родного края;
- формировать нравственно-экологические знания, соответствующие интеллектуальные и практические умения, обобщенные модели поведения в природной среде;
- побуждать обучающихся к оцениванию фактов воздействия человека и общества на природу и природы на человека и общество;
- привлекать обучающихся к контролю и оценке социально-значимых результатов природоохранной деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться**

- формированию у обучающихся старшей школы системы экологических знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 64 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- содержанию концепции устойчивого развития, а также способствующих формированию у старшеклассников экологического сознания и экологической ответственности.

**Курс «Математика в задачах»**

**Выпускник научится**

- вычислять количество по процентам и проценты по количествам, процент прибыли, стоимость товара, ставки процентов в банках; процентный прирост; начальные вклады и др.;
- строить и читать графики и диаграммы, отвечать на вопросы, используя графики и диаграммы;
- вычислять площади плоских фигур, используя дополнительные построения и формулы;
- находить значения тригонометрических функций углов по известным элементам геометрических фигур и наоборот, находить величины углов, используя формулы суммы углов многоугольника и свойства углов, вписанных в окружность;
- вычислять скорость, время и расстояние при движении навстречу, в разные стороны, по кругу, по воде;
- вычислять массу вещества, концентрацию и объем растворов, сплавов, смесей;
- анализировать явления, описываемые формулой функциональной зависимости, сводить задачу к уравнению или неравенству, которое необходимо решить и проанализировать полученное решение;
- вычислять в целых числах, сравнивать числа, делать обоснованный выбор;
- вычислять производительность труда, время и объем работы.

**Выпускник получит возможность научиться**

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- освоить основные приемы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- овладеть и пользоваться на практике техникой сдачи теста;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов.

**Курс «Занимательная химия»**

**Выпускник научится:**

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 65 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**Курс по выбору «Речевой этикет»**

**Выпускник научится**

– владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
– моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
– расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
– совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
– работать над расширением словарного запаса;
– применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– иметь представление о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
– иметь представление о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
– иметь представление нормах речевого поведения в различных сферах общения.
– определять основные понятия культуры речи, основные качества речи;
– определять показатели индивидуальной культуры человека;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 66 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– определять языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
– определять изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
– определять основные нормы литературного языка;
– определять назначение речевого этикета;
– определять значение различных видов словарей в жизни человека.
– определять качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**Курс по выбору «Обобщения. Орфография, синтаксис и пунктуация»**
**Выпускник получит возможность**
- обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоения знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирования умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
**Выпускник получит возможность научиться**
- владеть основными нормами русского литературного языка,
- уметь ориентироваться в многообразных явлениях письма,
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
-формировать навыки многоаспектного языкового анализа речевого высказывания, самостоятельной учебной деятельности, речевого самосовершенствования;

**Курс «Общественная география»**
**Выпускник научится**
– освоению системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях
– развитию и воспитанию личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
– развитию способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;
– воспитанию экономического мышления, организованности;
- овладению умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.
**Выпускник получит возможность научиться**
− выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
− находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 67 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Курс «Краеведение»**
**Выпускник научится**
- основным фактам, процессам и явлениям, характеризующим целостность и системность отечественной и всемирной истории;
– периодизации всемирной и отечественной истории;
– современным версиям и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
– исторической обусловленности современных общественных процессов;
– знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
**Выпускник получит возможность научиться**
– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Курс «История России в лицах»**
**Выпускник научится**
- знакомиться с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.
- способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
- видеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.
- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

**Выпускник получит возможность научиться**
- самостоятельному поиску информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- представлению в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 68 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

исследований;
- анализу точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждению результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа №150»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта школы о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Общие положения.
Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.
Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:
**- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации**; Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки школы, включающей различные оценочные процедуры (входная диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования разных уровней.
**- Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур**. Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:
– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).
Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется ШМО учителей по данному предмету и администрацией школы.
Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя. (ст58, 59. 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».)
**Оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.**
Результаты процедур оценки результатов деятельности школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия необходимых управленческих решений.
Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.
В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 69 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

достижений.
Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:
– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);
Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.
Уровневый подход к содержанию оценки на уровне СОО обеспечивается следующими составляющими:
– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.
В МБОУ «Школа №150» данный уровневый подход представлен тремя позициями: высокий, средний и низкий уровень.
1. Высокий уровень достижения знаний обучающимися -76-100% качества знаний (в процентном соотношении в переводе на 100 балльную шкалу) свидетельствует о стабильных знаниях обучающихся, умении применять полученные предметные знания на практике, выполнять задания из блока планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться»
2. Достижение среднего (базового) уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. (в переводе на 100 балльную шкалу средний(базовый) уровень охватывает диапазон 40-75% качества знаний)
3. Низкий уровень полученных знаний (в диапазоне ниже 39% качества) сигнализирует о недостаточной базе полученных знаний, неуверенности в применении знаний из планируемых результатов блока «Выпускник научится», больших пробелах в знаниях.

### 1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

**Особенности оценки личностных результатов**
Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.
В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 70 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.
Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде анонимных данных.
Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.
**Особенности оценки метапредметных результатов**
Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия»,
«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).
Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.
**Особенности оценки предметных результатов**
Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.
Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.
Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.
Особенности оценки по отдельному предмету обсуждаются на предметном ШМО, являются необходимой частью оформления раздела «Система оценивания» и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих) через образовательный сайт школы
**Организация и содержание оценочных процедур**
**Стартовая (входная) диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне СОО.
Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией школы в начале 10-го класса и выступает как точка отсчета для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными ууд: универсальными и специфическими для



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 71 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.
Входная контрольная работа проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).
Её результаты являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.
**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть **формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, **и диагностической**, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.
В ходе **оценки сформированности метапредметных результатов** обучения уделяется внимание выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации). В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.
Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.
Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, курсам по выбору (вводимым школой) планируемые результаты устанавливаются преподавателем. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.
**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимися. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы, сами работы.) Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких- либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.
Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 72 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне СОО и проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в РФ» (статья 58) и локальным нормативным актом школы.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме ЕГЭ, устанавливается Приказом МО и Н РФ. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен –ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору КИМы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению предметного ШМО. Итоговой работой по предмету для выпускников



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 73 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

средней школы служит письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

### 1.3.2. Критерии оценивания предметных результатов.

#### 1.3.2.1. Критерии оценивания по русскому языку

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «4» | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| «3» | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| «2» | ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 74 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

| | |
|---|---|
| «5» | выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки |
| «4» | выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. |
| «3» | выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. |
| «2» | выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.<br>При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1». |
| | Грамматическое задание: |
| «5» | ученик выполнил все задания верно |
| «4» | ученик выполнил правильно не менее 1/4 задания. |
| «3» | правильно выполнено не менее половины заданий. |
| «2» | не выполнено более половины заданий. |

Оценка сочинений и изложений

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>3. Содержание излагается последовательно.<br>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. |
| «4» | В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.<br>Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| «3» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.<br>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.<br>Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 75 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | |
|---|---|
| | или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «2» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.<br>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.<br>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.<br>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.<br>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.<br>Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| «1» | 1. Работа не соответствует теме.<br>2. Допущено много фактических неточностей.<br>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.<br>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.<br>5. Нарушено стилевое единство текста.<br>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.<br>Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.<br>Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

**Оценка тестовых работ.**

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

**«5»** -90 – 100 %;

**«4»** -78 – 89 %;

**«3»** - 49 – 77 %;

**«2»** - менее 49%.

### 1.3.2.2. Критерии оценивания по литературе

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 76 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.
В соответствии с этим:

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью. |
| «4» | прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.<br>Однако допускается одна-две неточности в ответе. |
| «3» | знание и понимание текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.<br>Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса. |
| «2» | незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка. |

В **основу оценки сочинений по литературе** должны быть положены следующие главные критерии:
- правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 77 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.
Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | - глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;<br>стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;<br>- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.<br>Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета |
| «4» | - достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;<br>- логичное и последовательное изложение содержания;<br>- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.<br>Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов. |
| «3» | - в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;<br>обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;<br>- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;<br>- обнаруживается владение основами письменной речи;<br>- в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов. |
| «2» | - не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;<br>- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок. |

**Оценка сочинения\развёрнутого аргументированного ответа в тестировании по литературе**

| | |
|---|---|
| «5» | В сочинении не прослеживается композиционный замысел, грубые нарушения последовательности изложения существенно затрудняют понимание смысла, И/ИЛИ допущено более четырех логических ошибок |
| «4» | Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка |
| «3» | Допущено две-три речевые ошибки |
| «2» | Допущено четыре речевые ошибки |
| «1» | Допущено пять или более речевых ошибок |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 78 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Таблица оценивания проектных работ по литературе**

| п/п | **Критерии оценки** | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | **1. Оформление работы** | **до 10 баллов** |
| | • титульный лист 0-2 баллов;<br>• сопровождается тезисами 0-2 баллов;<br>• лист с содержанием 0-1 балл;<br>• постановка проблемы 1 балл;<br>• методы решения 1 балл;<br>• выводы 1 балл;<br>• список литературы 1 балл;<br>• приложения 1 балл. | 0 1 2<br>0 1 2<br>0 1<br>0 1<br>0 1<br>0 1<br>0 1<br>0 1 |
| | Итого по пункту 1 | |
| 2. | **2. Композиция работы** | **до 5 баллов** |
| | • структура работы:<br>аннотация, тезисы, введение (во введении должна быть постановка задачи), основное содержание, выводы, список литературы, ссылки, иллюстрации и их уместность | 0 1 2 3 4 5 |
| | Итого по пункту 2 | |
| 3 | **3. Оценка собственных достижений автора** | **до 15 баллов** |
| | • использование знаний за пределами школьной программы 0-5 баллов;<br>• научное и практическое значение результатов работы:<br>результаты возможно использовать в процессе различных видов деятельности 0-5 балла,<br>можно использовать в учебной работе 0-2 балла,<br>• новизна:<br>получены новые теоретические результаты 0-5 баллов,<br>разработан, выполнен и апробирован продукт 0-5 балла,<br>имеется новый подход к решению известной проблемы 0-5 балла, | 0 1 2 3 4 5<br>0 1 2 3 4 5<br>0 1 2 3 4 5 |
| | Итого по пункту 3 | |
| 4 | **4. Эрудиция** | **до 5 баллов** |
| | использование известных результатов и научных фактов 0-5 балла;<br>знакомство с современным состоянием проблемы 0-5 баллов;<br>использование научных источников и литературы 0-5 баллов. | 0 1 2 3 4 5 |
| | Итого по пункту 4 | |
| 5 | **5. Изложение** | **до 33 баллов** |
| | •Формулировка темы 0-5 баллов<br>•Глубина раскрытия темы. 0-5 баллов<br>•На сколько точно тема отражает содержание работы 0-5 баллов<br>•Соответствие возрасту 0-5 баллов<br>• цель работы:<br>сформулирована четко 5 балла;<br>сформулирована не конкретно 3 балл;<br>не сформулирована 0 баллов;<br>• логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления 0-5 баллов; | 0 1 2 3 4 5<br>0 1 2 3 4 5<br>0 1 2 3 4 5<br>0 1 2 3 4 5<br>0 1 2 3 4 5<br>0 1 2 3 4 5 |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 79 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | | |
|---|---|---|
| | • Ораторское искусство и соответствие регламенту<br>доклад четкий, в пределах регламента 3 балла;<br>доклад четкий, но растянут во времени 2 балла;<br>доклад не четкий (читается) 1 балл; | 0 1 2 3 |
| | Итого по пункту 5 | |
| 6 | **6. Демонстрационный материал** | **до 3 баллов** |
| | • выполнен четко и используется в ходе доклада 3 балл.<br>• выполнен четко, но не используется в ходе доклада 2 балла;<br>• есть, но выполнен не четко, не аккуратно 1 балл;<br>• отсутствует 0 баллов; | 0 1 2 3 |
| | Итого по пункту 6 | |
| 7. | **7. Умение отвечать на вопросы и аргументация результатов** | **до 4 баллов** |
| | Итого по пункту 7 | |
| | **ИТОГО (максимум 75 баллов)** | |

Оценка тестовых работ.
«5» - 90 – 100 %;
«4» - 78 – 89 %;
«3» - 60 – 77 %;
«2» - менее 59%.

**1.3.2.3. Критерии оценивания по иностранному языку (английскому)**

| **Вид контроля** | **Формы контроля** | **Инструментарий (виды работ)** | **Количественный показатель** |
|---|---|---|---|
| Стартовая диагностика | Контрольная работа | Чтение, лексика и грамматика, аудирование, говорение, письмо. | Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности) |
| Текущий контроль | Словарные диктанты, устные/письменные опросы, проверка домашних работ | За конкретные задания, выполненные учащимися целиком и самостоятельно | В пятибалльной системе |
| Промежуточный контроль | Тесты, срезы, контрольные работы, диктанты, проектные работы | Аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо, говорение | Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности) |
| Итоговый контроль | Контрольная работа | Аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо, говорение | Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности) |

**Критерии оценивания** письменных работ (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| **Виды работ** | **Оценка«3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
|---|---|---|---|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Говорение. Монологическая форма**



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 80 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | Характеристика ответа |
|---|---|
| «5» | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. (12-15 фраз). Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. |
| «4» | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (9-11 фраз). Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок). |
| «3» | Коммуникативная задача выполнена неполностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (6-8фраз). Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершеный характер, но отсутствует вступительная и/или заключительная фраза, и/или средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико- грамматических ошибок и/или не более четырех фонетических ошибок) |
| «2» | Коммункативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз). Высказывание нелогично и/или не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затрудненно из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок). |

**Диалогическая форма**

| | Характеристика ответа |
|---|---|
| «5» | Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия спартнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность реплик; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным |
| «4» | собеседником; соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический запас соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 81 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | |
|---|---|
| «3» | Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический запас соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. |
| «2» | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Ученик демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремиться поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает норм вежливости. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточность в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок). Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. |
| «1» | Задание не выполнено: цель общения на достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Ученик не может поддержать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. |

**Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся**

| | **Характеристика ответов** |
|---|---|
| «5» | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки). Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 82 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | |
|---|---|
| «4» | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании стредств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4х). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| «3» | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас: часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут нарушать понимание текста (не более 4х). многочисленные грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики). Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок (не более 4х). |
| «2» | Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Аудирование**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. |
| «4» | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. |
| «3» | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса. |
| «2» | не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса. |

**Чтение**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса. |
| «4» | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 83 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | |
|---|---|
| | частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса. |
| «3» | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. |
| «2» | коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса. |

**1.3.2.4. Критерии оценивания по родному (татарскому) языку 1 и 2**
**Оценка устных ответов учащихся.**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | -обстоятельно, с достаточной полнотой излагается текущий материал, дается правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживается полное понимание материала, обосновываются суждения, применятся знания на практике, приводятся необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>-излагается материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «4» | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения. |
| «3» | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>-излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры<br>-излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения. |
| «2» | ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Чтение и понимание текстов:**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. |
| «4» | ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен. |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 84 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | |
|---|---|
| «3» | Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. |
| «2» | Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. |

**Оценка диктантов**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | выставляется за аккуратную и четкую работу при наличии в ней 1 орфографической ,1 пунктуационной ошибки. |
| «4» | выставляется за аккуратную и четкую работу при наличии в ней 2-3 орфографических , 6 пунктуационных ошибок. |
| «3» | может быть выставлена за работу, которая выполнена неаккуратно, в которой допущены 4-6 орфографических, 6 пунктуационных ошибок. |
| «2» | допущено 7 или более орфографических , 7 и более пунктуационных ошибок. |

**Оценка словарных диктантов**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | выставляется за аккуратную и четкую работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. |
| «4» | выставляется за аккуратную и четкую работу при наличии в ней 1-3 исправлений или 1-2 орфографической ошибок. |
| «3» | может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4-5 исправлений или 3-5 орфографических ошибок. |
| «2» | ставится за диктант, в котором допущено 6 или более орфографических ошибок |

**Оценка диалогической и монологической речи.**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации. |
| «4» | Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Допускается 2-3 грамматических ошибок. |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 85 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | |
|---|---|
| «3» | Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Допускается 4-6 грамматических ошибок. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации/ теме / проблеме. |

1. **Аудирование** 1,5-2,0 минуты 2-2,5 минуты 2.5-3 минуты
2. **Диалогическая речь** 11-12 реплик 13-14 реплик 15-16 реплик
3. **Монологическая речь** 10-12 фраз 12-14 фраз 15-16 фраз
4. **Чтение** 95-100 слов 95-100 слов 95-100 слов
5. **Письмо**: 10-15 фраз 15-20 фраз 20-22 фразы словарный диктант 25-27 слов 28-30 слов 30-35 слов сочинение 12-15 предложений 13-15 предложений 15-16 предложений.

**Критерии оценивания диалогической речи**

| | Коммуникативная задача | Лексика | Грамматика | Произношение |
|---|---|---|---|---|
| «5» | Заданная тема диалога освещена полностью и поддерживание беседы с собеседником хорошо организовано | Использование лексического словаря по теме | Адекватное использование грамматически х структур | Отсутствие фонетических ошибок |
| «4» | Тема раскрыта в ограниченном объеме и собеседник не всегда | Частичное использование лексического | Частично правильное использование | Незначительны е фонетические ошибки, не |
| «3» | проявляет инициативу при обмене репликами | словаря по тем | грамматических структур, но имеются незначительные ошибки, не затрудняющие понимание | затрудняющие понимание |
| «2» | Тема не раскрыта, собеседник слабо или вообще не реагирует на реплики | Лексика по теме не использована | Наличие грамматических ошибок, затрудняющих понимание | Наличие фонетических ошибок, затрудняющих понимание |

| **баллы** | |
|---|---|
| 3-4 | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации. |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 86 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | |
|---|---|
| 2-2,5 | Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Допускается 2-3 грамматических ошибок. |
| 1-1,5 | Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Допускается 4-6 грамматических ошибок. |
| 0,05 | Коммуникативная задача не решена. Ученик не может составить диалог. |

**Критерии оценивания монологической речи**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | полное раскрытие содержание текста и грамматически правильно построенный текст, последовательная монологическая речь |
| «4» | текст не построен последовательно, допущены 2-3 грамматические ошибки в строении предложения и при произношении |
| «3» | текст не построен последовательно, допущены 4-7 грамматических ошибок в строении предложения и при произношении |
| «2» | ученик не смог составить монологическую речь |

**Критерии оценивания чтения**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | Ученик понял основное содержание оригинального текста, и читал выразительно предложенный текст. |
| «4» | Ученик понял основное содержание оригинального текста. Однако у него 2-3 орфоэпических ошибок при произношении. |
| «3» | Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, допущены 4-6 грубых орфоэпических ошибок. |
| «2» | Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, очень много орфоэпических ошибок. |

**Критерии оценивания письменных работ (Словарный диктант)**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | нет ошибок, исправлений, работа выполнена аккуратно |
| «4» | допущено 1-2 орфографических ошибок, 1-3 исправления, работа выполнена аккуратно. |
| «3» | допущено 3-5 орфографических ошибок, 4-5 исправления, работа выполнена не аккуратно. |
| «2» | допущено более 6 ошибок, работа выполнена не аккуратно |

### 1.3.2.5. Критерии оценивания по родному (русскому) языку

**Оценка устных ответов учащихся**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «4» | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 87 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | |
|---|---|
| «3» | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| «2» | ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Оценка сочинений и изложений**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, |
| «4» | точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| «3» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии<br>орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «2» | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки. |
| «1» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 88 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | |
|---|---|
| | пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

**1.3.2.6. Критерии оценивания по математике.**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменные работы и устный ответ. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочетами также считаются:

- погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения;
- неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах как недочет. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу. Содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

**Оценка письменных работ обучающихся по математике.**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | работа выполнена полностью;<br>- в логичных рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;<br>- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| «4» | работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). |
| «3» | допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но ученик обладает обязательными умениями по проверяемой теме. |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 89 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | |
|---|---|
| «2» | допущены существенные ошибки, показавшие, что ученик не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. |

**Оценка устных ответов обучающихся по математике.**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;<br>- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;<br>- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;<br>- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;<br>- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;<br>- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;<br>-возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя. |
| «4» | удовлетворяет в основном требованиям на оценку<br>«5», но при этом имеет один из недостатков:<br>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;<br>- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;<br>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя. |
| «3» | - неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, |
| «2» | достаточные для усвоения программного материала;<br>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии,<br>чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;<br>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;<br>- при достаточном знании теоретического материала недостаточно обоснованности основных умений и навыков |
| «1» | - не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;<br>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. |

### 1.3.2.7. Критерии оценивания по истории, обществознанию

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 90 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | |
|---|---|
| «5» | Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать медпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| «4» | 1. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.<br>2. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| «3» | 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.<br>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.<br>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| «2» | 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований граммы, отдельные представления об изученном материале.<br>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.<br>3. 4. Ставится за полное незнание изученного материала. |

**Критерии для оценивания письменного ответа на уроках истории и обществознания:**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | 1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.<br>2. Допустил не более одного недочета |
| «4» | 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.<br>2. Не более двух недочетов |
| «3» | 1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;<br>3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| «2» | Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».<br>2. Если правильно выполнил менее половины работы.<br>3. Не приступил к выполнению работы.<br>4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий. |

**Критерии для оценивания тестовых заданий на уроках истории и обществознания:**

5- 85 -100%

4 -70 - 84%



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 91 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

3 -50- 69%
2 -менее 50%

**Критерии оценивания работы с историческим источником**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | ученик удачно использовал правильную структуру ответа (введение -основная часть- заключение); определил тему; ораторское искусство (умение говорить). Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями. Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами. Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений. Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание. Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность. |
| «4» | ученик не всегда удачно использовал структуру ответа; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов. Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются. Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами. Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений. Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание. Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности. |
| «3» | отсутствовали некоторые элементы ответа; неудачно определена тема или определена после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя. Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются. Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу. Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними. Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно. Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности. |
| «2» | неумение сформулировать вводную часть и выводы; ученик не может определить тему даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы. Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий. Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия. Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы. Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 92 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | |
|---|---|
| | собственного описания. Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**1.3.2.8.Критерии оценивания по физике**

**Оценивание устных ответов учащихся**

**Нормы оценки письменных контрольных работ и устных ответов учащихся**

Преподавание физики, как и других предметов, предусматривает индивидуально тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание трех основных элементов: теоретических знаний, умений применять их при решении типовых задач и экспериментальных умений.

При существующем на настоящий момент разнообразии методов обучения контрольно - оценочная деятельность учителя физики может строиться по двум основным направлениям.

1.Традиционная система. В этом случае по теме учащийся должен иметь:

•оценку за устный ответ или другую форму контроля теоретического материала,

•за контрольную работу по решению задач,

•а также за лабораторные работы (если они предусмотрены программными требованиями).

Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных выше. 2.Зачетная система. В этом случае сдача всех зачетов в течение года является обязательной для каждого учащегося и по каждой теме может быть выставлена только одна оценка за итоговый зачет. Однако зачетная система не отменяет использования и текущих оценок за различные виды контроля знаний. Следует отметить, что в зачетный материал должны быть включены все три элемента: вопросы для проверки теоретических знаний, типовые задачи и экспериментальные задания.

Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая оценок за все зачеты.

Текущие же оценки могут использоваться только для повышения итоговой оценки.

Предусмотренные программными требованиями ученические практические работы могут проводиться в различных формах и на разных этапах изучения темы:

1.Если работа проводится при закреплении материала как традиционная лабораторная работа (или работа практикума), то она оценивается для каждого учащегося. (Оценки выставляются в столбик, а в графе содержание записывается название и номер лабораторной работы).

2.Если работа проводится в качестве экспериментальной задачи при изучении нового материала, то она может

не оцениваться или оцениваться выборочно. В этом случае в графе содержание урока записывается тема урока и номер лабораторной работы.

Например:—Сила Архимеда. Практическая работа № 8

**Оценка устных ответов учащихся по физике**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 93 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится, если ответ ученике удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным мате- риалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями

программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. Ученик не может ответить

ни на один из поставленных вопросов

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

**Оценка 1** ставится, если ученик не приступил к выполнению работ

*Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний.*

Элементы, выделенные курсивом, считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки. Физическое явление.

1.Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)

2.Условия при которых протекает явление.

3.Связь данного явления с другими.

4.Объяснение явления на основе научной теории.

5.Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)

Физический опыт.

1.Цель опыта

2.Схема опыта

3.Условия, при которых осуществляется опыт.

4.Ход опыта.

5.Результат опыта (его интерпретация)

Физическая величина.

1.Название величины и ее условное обозначение.

2.Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)

3.Определение.

4.Формула, связывающая данную величины с другими.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 94 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

5.Единицы измерения
6.Способы измерения величины.
Физический закон.
1.Словесная формулировка закона.
2.Математическое выражение закона.
3.Опыты, подтверждающие справедливость закона.
4.Примеры применения закона на практике.
5.Условия применимости закона.
Физическая теория.
1.Опытное обоснование теории.
2.Основные понятия, положения, законы, принципы в теории.
3.Основные следствия теории.
4.Практическое применение теории.
5.Границы применимости теории.
Прибор, механизм, машина.
1.Назначение устройства.
2.Схема устройства.
3.Принцип действия устройства
4.Правила пользования и применение устройства.
Физические измерения.
1.Определение цены деления и предела измерения прибора.
2.Определять абсолютную погрешность измерения прибора.
3.Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.
4.Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.
5.Определять относительную погрешность измерений.

**Оценка письменных контрольных работ по физике**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Ученик совсем не выполнил ни одного задания.

**Оценка 1** ставится, если ученик не приступил к выполнению работ

**Оценка практических работ по физике**

**Оценка 5** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов
и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка 3** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 95 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

опыта и измерения были допущены ошибки.

**Оценка 2** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

**Оценка 1** ставится, если ученик не приступил к выполнению работ

**Перечень ошибок. Грубые ошибки:**

1.Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения.

2.Неумение выделить в ответе главное.

3.Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4.Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5.Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

6.Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7.Неумение определить показание измерительного прибора.

8.Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

**Негрубые ошибки:**

1.Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений.

2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4.Нерациональный выбор хода решения.

**Недочеты**

1.Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений
задач.

2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. 4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

**1.3.2.9. Критерии оценивания по астрономии.**

**Оценки за устный ответ и контрольную работу**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся:

- обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 96 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «3»** ставится,

- если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

**Оценка «2»** ставится в том случае,

- если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

**Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Оценка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Оценка «2»**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.
- Оценка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие.

**Оценка умений решать расчетные задачи**

**Оценка "5":**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Оценка "4":**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка "3":**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

**Оценка "2":**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

**1.3.2.10. Критерии оценивания по химии.**

**1. Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**2. Отметка «5»**:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный. Систематическая демонстрация правильных ответов.

**Отметка «4»:**

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 97 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»**:

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»**:

• при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или частично исправляет незначительные.

**Отметка «1»**:

• при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала, отсутствие ответа.

**Оценка экспериментальных умений**

• Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

• работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

• эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

• проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы);

• систематическое правильное выполнение лабораторных работ.

**Отметка «4»**:

• работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

• работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

• допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся частично может исправить по требованию учителя;

• работа выполнена частично, у учащегося плохо развиты экспериментальные умения.

**Отметка «1»:**

• допущены более трех существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

• работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

**Оценка умений решать расчетные задачи**

**Отметка «5»:**

• в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

• систематическое правильное решение расчетных задач;

**Отметка «4»:**

• в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 98 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

• в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

• имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

• отсутствие ответа на задание.

**Отметка «1»:**

• задача не решена.

• отсутствие ответа на задание.

**Оценка письменных контрольных работ**

**Отметка «5»:**

• ответ полный и правильный,

• систематическое правильное решение контрольных работ.

**Отметка «4»:**

• ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

• работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

• работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

• работа не выполнена.

**Отметка «1»:**

• работа выполнена меньше чем на треть или содержит несколько существенных ошибок.

• работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**5.Оценка тестовых работ**

При оценивании тестов используется следующая шкала

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %;

«2» - 30 – 50 %;

«1» - менее 30%.

**Оценка реферата**

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### 1.3.2.11. Критерии оценивания по физической культуре

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о двигательной подготовленности учеников, стимулирует их активность на занятиях физическими упражнениями. При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 99 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

подготовленности. Оценка ставится за технику движений и теоретические знания.

**По основам знаний.**

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта. |
| «4» | небольшие неточности и незначительные ошибки. |
| «3» | отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте. |

**По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко. |
| «4» | двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений. |
| «3» | двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению |

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

**Нормативы (10 класс). I полугодие**

| Нормативы, испытания | | 10 класс | | |
|---|---|---|---|---|
| | | "5" | "4" | "3" |
| Челночный бег 4*9 м, сек. | м | 9,3 | 9,7 | 10,2 |
| | д | 9,7 | 10,1 | 10,8 |
| Бег 30м., сек. | м | 4,7 | 5,2 | 5,7 |
| | д | 5,4 | 5,8 | 6.2 |
| Бег, Юноши-1000 м мин, сек. Бег 500м – девушки, мин, сек | м | 3,4 | 4,1 | 4,4 |
| | д | 2,05 | 2,2 | 2,55 |
| Бег 100м, сек | м | 14,4 | 14,8 | 15,5 |
| | д | 16,5 | 17,2 | 18,2 |
| Прыжки в длину с места | м | 220 | 210 | 190 |
| | д | 185 | 170 | 160 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре | м | 32 | 27 | 22 |
| | д | 20 | 15 | 10 |

**II полугодие**

| Нормативы, испытания | | 10 класс | | |
|---|---|---|---|---|
| | | "5" | "4" | "3" |
| Бег, Юноши-1000 м мин, сек., Бег 500м – девушки, мин, сек | м | 3,35 | 4,0 | 4,3 |
| | д | 2,1 | 2,25 | 2,6 |
| Подтягивание на высокой | м | 12 | 10 | 7 |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 100 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| перекладине | д | | | |
| Подъем туловища за 1 мин. Из положения лежа | м | 52 | 47 | 42 |
| | д | 40 | 35 | 30 |
| Бег на лыжах 5км – юноши, мин. Бег на лыжах 3 км – девушки, мин | м | 14,4 | 15,1 | 16,0 |
| | д | 18,3 | 19,3 | 21,0 |
| Прыжок на скакалке 30 сек, раз | м | 65 | 60 | 50 |
| | д | 75 | 70 | 60 |
| Наклоны вперед из положения сидя | м | 14 | 12 | 7 |
| | д | 22 | 18 | 13 |
| Бег 3000м, мин | м | 12,4 | 13,3 | 14,3 |
| | д | Без учета времени | | |

**Нормативы (11 класс). I полугодие**

| Нормативы, испытания | | 11 класс | | |
|---|---|---|---|---|
| | | "5" | "4" | "3" |
| Челночный бег 4*9 м, сек. | м | 9,2 | 9,6 | 10,1 |
| | д | 9,8 | 10,2 | 11,0 |
| Бег 30м., сек. | м | 4,4 | 4,7 | 5,1 |
| | д | 5,0 | 5,3 | 5,7 |
| Бег 1000м – юноши, мин, сек. Бег 500м – девушки, мин, сек | м | 3,3 | 3,5 | 4,2 |
| | д | 2,1 | 2,2 | 2,5 |
| Бег 100м, сек | м | 13,8 | 14,2 | 15,0 |
| | д | 16,2 | 17,0 | 18,0 |
| Прыжки в длину с места | м | 230 | 220 | 200 |
| | д | 185 | 170 | 155 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре | м | 32 | 27 | 22 |
| | д | 20 | 15 | 10 |

**II полугодие**

| Нормативы, испытания | | 11 класс | | |
|---|---|---|---|---|
| | | "5" | "4" | "3" |
| Бег 1000м - юноши, мин, сек. Бег 500м – девушки, мин, сек | м | 3,35 | 4,0 | 4,3 |
| | д | 2,1 | 2,25 | 2,6 |
| Подтягивание на высокой перекладине | м | 14 | 11 | 8 |
| | д | | | |
| Подъем туловища за 1 мин. Из положения лежа | м | 55 | 49 | 45 |
| | д | 42 | 36 | 30 |
| Бег на лыжах 5км – юноши, мин. Бег на лыжах 3 км– девушки, мин | м | 25,0 | 26,0 | 28,0 |
| | д | 18,0 | 19,0 | 20,0 |
| Прыжок на скакалке 30 сек, раз | м | 70 | 65 | 55 |
| | д | 80 | 75 | 65 |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 101 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Наклоны вперед из положения сидя | м | 15 | 13 | 8 |
| | д | 24 | 20 | 13 |
| Бег 3000м, мин | м | 12,2 | 13,0 | 140 |
| | д | Без учета времени | | |

**1.3.2.12. Критерии оценивания по основам безопасности жизнедеятельности**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом. Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений. Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ. Умело пользуются подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении. |
| «4» | Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм. Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи. Обоснованно излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Обоснованно излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина. Обоснованно излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет. Имеет четкие представления о здоровье, ЗОЖ и факторах влияющих на здоровье. Владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. Владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии. Владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе. Интересуется учебным предметом. Полностью овладел программным материалом. Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера. |
| «3» | Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки. Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом. С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности). Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ. Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 102 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | |
|---|---|
| | помещении. Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты, выполняет нормативы. Способен оказать ПМП при различных видах травм. Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу. С небольшими затруднениями излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Допускает незначительные (несущественные) ошибки. С небольшими затруднениями излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина. Допускает незначительные (несущественные) ошибки. С небольшими затруднениями излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет. Допускает незначительные (несущественные) ошибки. Имеет представление об организации РСЧС. Имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них. Имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах влияющих на здоровье. С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии. С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе. Интересуется учебным предметом. Полностью овладел программным материалом. |
| «2» | Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна – две темы в изученном разделе. Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками. Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку. Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм. Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи. Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя. Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении. Имеет слабое представление об организации РСЧС. Имеет слабое представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.<br>Имеет слабое представления о здоровье, ЗОЖ и факторах влияющих на здоровье. Слабые навыки в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. Слабые навыки в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии. Слабые навыки в подготовке и правилах поведения в туристическом походе. Интересуется учебным предметом. Полностью овладел программным материалом. |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 103 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | |
|---|---|
| «1» | Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками. Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку. Не владеет навыками оказания ПМП при различных видах травм. Не владеет навыками в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи. Основной материал не знает, отвечает неуверенно, часто на поставленный вопрос ответить не может. Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе. Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий. Не имеет представление об организации РСЧС. Не имеет представление о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них. Не имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах влияющих на здоровье. Не владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. Не владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии. Не владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе. Не интересуется учебным предметом. |

**1.3.2.13. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить задачу и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и \или обоснованное и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели. Макета. Объекта, творческого решения и т.п. данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации работы, рецензии руководителя) по следующим критериям:
3. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
4. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
5. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу и представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Оценочный лист**

**Индивидуального итогового проекта учащегося.**

_____ ____ класс

Ф.И. учащегося

| № п/п | **Критерии оценки** | Баллы |
|---|---|---|



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 104 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | | |
|---|---|---|
| 1. | **1. Оформление работы** | **до 10 баллов** |
| | • титульный лист 0-2 баллов;<br>• сопровождается тезисами 0-2 баллов;<br>• лист с содержанием 0-1 балл;<br>• постановка проблемы 1 балл;<br>• методы решения 1 балл;<br>• выводы 1 балл;<br>• список литературы 1 балл;<br>• приложения 1 балл. | 0 1 2<br>0 1 2<br>0 1<br>0 1<br>0 1<br>0 1<br>0 1<br>0 1 |
| | Итого по пункту 1 | |
| 2. | **2. Композиция работы** | **до 5 баллов** |
| | • структура работы:<br>аннотация, тезисы, введение (во введении должна быть постановка задачи), основное содержание, выводы, список литературы, ссылки, иллюстрации и их уместность | 0 1 2 3 4 5 |
| | Итого по пункту 2 | |
| 3. | **3. Оценка собственных достижений автора** | **до 15 баллов** |
| | • использование знаний за пределами школьной программы 0-5 баллов;<br>• научное и практическое значение результатов работы:<br>результаты возможно использовать в процессе различных видов деятельности 0-5 балла,<br>можно использовать в учебной работе 0-2 балла,<br>• новизна:<br>получены новые теоретические результаты 0-5 баллов,<br>• разработан, выполнен и апробирован продукт 0-5 балла,<br>• имеется новый подход к решению известной проблемы 0-5 балла, | 0 1 2 3 4 5<br>0 1 2 3 4 5<br>0 1 2 3 4 5 |
| | Итого по пункту 3 | |
| 4. | **4. Эрудиция** | **до 5 баллов** |
| | использование известных результатов и научных фактов 0-5 балла;<br>знакомство с современным состоянием проблемы 0-5 баллов;<br>использование научных источников и литературы 0-5 баллов. | 0 1 2 3 4 5 |
| | Итого по пункту 4 | |
| 5. | **5. Изложение** | **до 33 баллов** |
| | •Формулировка темы 0-5 баллов<br>•Глубина раскрытия темы. 0-5 баллов<br>•На сколько точно тема отражает содержание работы 0-5 баллов<br>•Соответствие возрасту 0-5 баллов<br>• цель работы:<br>• сформулирована четко 5 балла;<br>сформулирована не конкретно 3 балл;<br>не сформулирована 0 баллов; | 0 1 2 3 4 5<br>0 1 2 3 4 5<br>0 1 2 3 4 5<br>0 1 2 3 4 5<br>0 1 2 3 4 5 |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 105 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | | |
|---|---|---|
| | • логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления 0-5 баллов;<br>• Ораторское искусство и соответствие регламенту доклад четкий, в пределах регламента 3 балла;<br>доклад четкий, но растянут во времени 2 балла;<br>доклад не четкий (читается) 1 балл; | 0 1 2 3 4 5<br><br>0 1 2 3 |
| | Итого по пункту 5 | |
| 6. | **6. Демонстрационный материал** | **до 3 баллов** |
| | • выполнен четко и используется в ходе доклада 3 балл.<br>• выполнен четко, но не используется в ходе доклада 2 балла;<br>• есть, но выполнен не четко, не аккуратно 1 балл;<br>• отсутствует 0 баллов; | 0 1 2 3 |
| | Итого по пункту 6 | |
| 7. | **7. Умение отвечать на вопросы и аргументация результатов** | **до 4 баллов** |
| | Итого по пункту 7 | |
| | **ИТОГО (максимум 75 баллов)** | |

**1.3.2.14. Критерии оценивания дополнительного предмета «Глобальная география»**

Оценка знаний и умений учащихся.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по предмету являются письменная контрольная работа, тестирование и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись географически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Ответ считается безупречным, если правильно выбран способ объяснения, сопровождается необходимыми биологическими терминами, последовательно и логически связываются с предыдущими темами.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 106 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное, нахождение ответа, которые свидетельствуют о высоком биологическом развитии учащегося; за освоение более сложной темы или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

***Критерии ошибок:***

• грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися биологической терминологии, правил, основных свойств и неумение их применять; незнание ответов на вопросы, рассматриваемых в учебниках, а также ошибки, если они не являются опиской;

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

Ответ оценивается ***отметкой «5»,*** если ученик:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а так же продемонстрировал знание материала за пределами программы;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя географическую терминологию и символику;

• правильно ориентируется по рисункам, схемам, сопутствующие ответу;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**Ответ оценивается *отметкой «4»*,если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,** но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие смысл;

• биологическое содержание ответа;

• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3»*** ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к географической подготовке учащихся»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании географической терминологии, рисунках, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Отметка «2»*** ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 107 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании географической терминологии, в рисунках, схемах которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Отметка «1»*** ставится, если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:**

**Отметка «5»**. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся систематически демонстрируют самостоятельную работу: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Выполняют работу на высшем уровне.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме

**Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2».** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

**Оценка “1” ставится, если ученик:**

-полностью не сумел начать и оформить работу;

-не выполняет работу;

-показывает отсутствие экспериментальных умений;

-не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

***Оценка письменных работ учащихся***

***Отметка «5»*** ставится, если:

• работа выполнена полностью;

• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

• в решении нет географических ошибок и неточностей;

• учащийся демонстрирует высокий уровень выполнения работы.

***Отметка «4»*** ставится, если:

• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

• допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 108 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

***Отметка «3»*** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

***Отметка «2»*** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Отметка «1»*** ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

***Оценка тестовых работ***

При оценивании тестов используется следующая шкала
«5» - 90 – 100 %;
«4» - 70 – 89 %;
«3» - 51 – 69 %;
«2» - 30 – 50 %;
«1» - менее 30%.

**1.3.2.15. Критерии оценивания дополнительного предмета «Главы биологии»**

Оценка знаний и умений учащихся.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по дополнительному предмету являются письменная контрольная работа, тестирование и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.
4. Недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

5. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись биологически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Ответ считается безупречным, если правильно выбран способ объяснения, сопровождается необходимыми биологическими терминами, последовательно и логически связываются с предыдущими темами.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 109 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное, нахождение ответа, которые свидетельствуют о высоком биологическом развитии учащегося; за освоение более сложной темы или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

***Критерии ошибок:***

- грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися биологической терминологии, правил, основных свойств и неумение их применять; незнание ответов на вопросы, рассматриваемых в учебниках, а также ошибки, если они не являются опиской;

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

Ответ оценивается ***отметкой «5»,*** если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя биологическую терминологию и символику;
- правильно ориентируется по рисункам, схемам, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- систематически демонстрирует знание пройденного материала и знания сверх программы для данного класса.

**Ответ оценивается *отметкой «4»,* если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,** но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие мысль;
- биологическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3»*** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к биологической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании биологической терминологии, рисунках, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Отметка «2»*** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 110 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании биологической терминологии, в рисунках, схемах которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Отметка «1»*** ставится, если:

– ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

***Оценка выполнения практических работ.***

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

• правильно определил цель работы;

• выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

• научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

• проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

• эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

• систематически демонстрирует правильность и легкость в исполнении лабораторных работ.

• творчески подходит к выполнению работы и выполняет ее на высшем уровне.

***Оценка "4 ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:***

• опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

• или было допущено два-три недочета;

• или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

• или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

• правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

• или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

• опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок, но повлиявших на результат выполнения;

• допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

• не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

• или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

• или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

• допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 111 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

***Оценка "1" ставится, если ученик:***

- полностью не сумел начать и оформить опыт;
- не выполняет работу;
- показывает отсутствие экспериментальных умений;
- не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

***Оценка письменных контрольных работ и тестирования учащихся по главам биологии***

***Отметка «5»*** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет биологических ошибок;
- учащийся систематически демонстрирует высокий уровень выполнения письменных работ.

***Отметка «4»*** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

***Отметка «3»*** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет

обязательными умениями по проверяемой теме.

***Отметка «2»*** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Отметка «1»*** ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

***Оценка тестовых работ***

При оценивании тестов используется следующая шкала
«5» - 90 – 100 %;
«4» - 70 – 89 %;
«3» - 51 – 69 %;
«2» - 30 – 50 %;
«1» - менее 30%.

**1.3.2.16. Критерии оценивания дополнительного предмета «Общая химия»**

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**Отметка «5»**:

• ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

• ответ самостоятельный. Систематическая демонстрация правильных ответов.

**Отметка «4»:**

• ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»**:

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»**:



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 112 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

• при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или частично исправляет незначительные.

**Отметка «1»**:

• при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала, отсутствие ответа.

**Оценка экспериментальных умений**

• Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

• работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

• эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

• проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы);

• систематическое правильное выполнение лабораторных работ.

**Отметка «4»**:

• работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

• работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

• допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся частично может исправить по требованию учителя;

• работа выполнена частично, у учащегося плохо развиты экспериментальные умения.

**Отметка «1»:**

• допущены более трех существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

• работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

**Оценка умений решать расчетные задачи**

**Отметка «5»:**

• в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

• систематическое правильное решение расчетных задач;

**Отметка «4»:**

• в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

• в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

• имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

• отсутствие ответа на задание.

**Отметка «1»:**



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 113 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

• задача не решена.
• отсутствие ответа на задание.

**Оценка письменных контрольных работ**

**Отметка «5»:**

• ответ полный и правильный,
• систематическое правильное решение контрольных работ.

**Отметка «4»:**

• ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

• работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

• работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
• работа не выполнена.

**Отметка «1»:**

• работа выполнена меньше чем на треть или содержит несколько существенных ошибок.
• работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**5.Оценка тестовых работ**

При оценивании тестов используется следующая шкала
«5» - 90 – 100 %;
«4» - 70 – 89 %;
«3» - 51 – 69 %;
«2» - 30 – 50 %;
«1» - менее 30%.

**Оценка реферата**

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;
• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### 1.3.2.17. Критерии оценивания дополнительного предмета «Математические основы информатики»

• Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
• Основными формами проверки ЗУН учащихся по математическим основам информатики являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ПК, тестирование, устный опрос и зачетЫ.
• При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 114 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

• Недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

• Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ПК считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок: оценка «5» выставляется, если ученик:**

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

• правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно;

• систематически демонстрирует знания превышающие нормы программы для этого класса.

**оценка «4» выставляется, если:**

• ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

• допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**оценка «3» выставляется, если:**

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 115 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**оценка «2» выставляется, если:**

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**оценка «1» выставляется, если:**

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Для письменных работ учащихся:**

**оценка «5» ставится, если:**

• работа выполнена полностью;

• в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

• в тексте программы нет синтаксических ошибок;

• работа выполнена безупречно (без помарок и исправлений).

**оценка «4» ставится, если:**

• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

• допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**оценка «3» ставится, если:**

• допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**оценка «2» ставится, если:**

• допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**оценка «1» ставится, если:**

• работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:**

**оценка «5» ставится, если:**

• учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

• работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

• учащийся систематически выполняет правильно все полученные задания;

**оценка «4» ставится, если:**

• работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

• правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 116 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

• работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**оценка «3» ставится, если:**

• работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

**оценка «2» ставится, если:**

• допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**оценка «1» ставится, если:**

• работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

**Тестовые работы оцениваются следующим образом:**

Критерии оценивания тестов в соответствии с процентным соотношением выполненных работ

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %;

«2» - 30 – 50 %;

«1» - менее 30%.

Оценивание результатов обучения. Оценка практических работ.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. *При тестировании* все верные ответы берутся за 100%,тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Оценка |
|---|---|
| 80% и более | отлично |
| 70-89% | хорошо |
| 50-70% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |
| 0% | плохо |

При выполнении письменной контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 12 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 12 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

*Критерии оценок при выполнении практических заданий:*

«5» –работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» –работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 117 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

небольшие отклонения;
«3» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); оформлено небрежно или не закончено в срок;
«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.
«1» - Не приступил к выполнению заданий
Оценка устных ответов учащихся
Ответ оценивается оценкой «5»,если ученик:
полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используятерминологию информатики как учебной дисциплины;
правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,
сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно безнаводящих вопросов учителя.
Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учениклегко исправил по замечанию учителя.
Ответ оценивается оценкой «4, . если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,но при этомимеет один из недостатков:
допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечаниюучителя:
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легкоисправленные по замечанию учителя.
*Оценка «3»* ставится в следующих случаях:
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;
*Оценка «2»* ставится в следующих случаях:
не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебногоматериала;
допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
Критерии оценок для творческого проекта: эстетичность оформления; содержание, соответствующее темеработы; полная и достоверная информация по теме;
отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе; актуальность выбранной темы вучебно-воспитательном процессе.

### 1.3.2.18. Критерии оценивания дополнительного предмета «Информационные технологии»

Критерии оценивания устного ответа обучающегося (при наличии плана ответа разработанного учителем)

| № | Критерий | баллы |
|---|---|---|
| 1 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос | 0-2 |
| 2 | В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий, теорий, явлений… | 0-2 |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 118 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. | 0-1 |
| 4 | Допущенные недочеты исправлены самостоятельно в процессе ответа. | 0-1 |
| 5 | Даны правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы учителя, учащихся | 0-2 |
| 6 | Свою точку зрения отстаивает аргументированно | 0-2 |
| | Результат: | 10 |

Критерии перевода балла в отметку:
9-10 б –«5»; 7-8 б – «4»; 5-6 б - «3»; 3-4 б - «2»; 1-2 б - «1»
Примечание. Учитель вправе корректировать данные критерии с учетом возраста учащихся.
Критерии оценивания презентации.

| № | Критерий | баллы |
|---|---|---|
| | Содержательная часть | |
| 1 | Работа соответствует теме задания | 0-1 |
| 2 | Разработан план презентации | 0-1 |
| 3 | Представленный материал соответствует разработанному плану | 0-1 |
| 4 | Тема раскрыта полностью | 0-1 |
| 5 | Наличие обоснованных выводов | 0-1 |
| | Оформление работы | |
| 6 | Дизайн способствует восприятию содержания (шрифт презентации подобран верно, текст хорошо читается, анимация не мешает восприятию). | 0-2 |
| 7 | Работа содержит необходимое количество слайдов | 0-1 |
| 8 | Ссылки на источники информации даны достоверно и соответствуют правилам оформления | 0-1 |
| | Защита презентации | |
| 9 | Связанность, системность, последовательность изложения материала | 0-1 |
| 10 | Речевая культура подачи материала | 0-1 |
| 11 | Соблюдение регламента | 0-1 |
| | Результат: | 12 |

Критерии перевода балла в отметку.
12-11б- «5»; 10-9б- «4»; 8-6б - «3»; 5-3б –«2»; 2-1б- «1».
Критерии оценивания презентации (без проведения защиты)

| № | Критерий | баллы |
|---|---|---|
| | Содержательная часть | |
| 1 | Работа соответствует теме задания | 0-1 |
| 2 | Разработан план презентации | 0-1 |
| 3 | Представленный материал соответствует разработанному плану | 0-1 |
| 4 | Тема раскрыта полностью | 0-1 |
| 5 | Наличие обоснованных выводов | 0-1 |
| | Оформление работы | |
| 6 | Дизайн способствует восприятию содержания (шрифт презентации подобран верно, текст хорошо читается, анимация не мешает восприятию ). | 0-2 |
| 7 | Работа содержит необходимое количество слайдов | 0-1 |
| 8 | Ссылки на источники информации даны достоверно и соответствуют | 0-1 |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 119 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | | |
|---|---|---|
| | правилам оформления | |
| 9 | Защита презентации | |
| | Результат: | 9 |

Критерии перевода балла в отметку. 9-8б - «5»; 7-6б - «4»; 5-4б - «3»; 3-2 б –«2»; 1б- «1».

Если презентация не соответствует теме, она не рассматривается.

Примечание. Представленные критерии разработаны для учащихся основной школы. Учитель вправе корректировать данные критерии с учетом возраста учащихся.

Критерии оценивания реферата

| № | Критерий | Баллы |
|---|---|---|
| | Содержание | |
| 1. | Соответствие плана теме реферата | 0-1 |
| 2. | Соответствие содержания теме и плану реферата | 0-1 |
| 3. | Полнота и логичность раскрытия темы | 0-2 |
| 4. | Обоснованность способов и методов работы с материалом | 0-2 |
| 5. | Степень самостоятельности выполнения (умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы) | 0-2 |
| | Оформление | |
| 6. | Соответствие заданному объему | 0-1 |
| 7. | Форматирование работы в соответствии с требованиями (параметры страницы, размер шрифта, межстрочный интервал и т.д.) | 0-1 |
| 8. | Культура оформления работы (правильное оформление ссылок, сносок, цитат, источников и т.д.) | 0-1 |
| 9. | Соответствие структуре реферата:<br>1. Титульный лист<br>2. План работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта)<br>3. Введение<br>4. Текстовое изложение материала, структурированное на вопросы и подвопросы с необходимыми ссылками на источники, использованные автором<br>5. Заключение<br>6. Список использованных источников<br>Приложения, состоящие из таблиц, графиков, рисунков, схем, расположенные последовательно согласно заголовкам, отражающим их содержание (необязательная часть реферата) | 0-1 |
| | Результат | 12 |

Критерии перевода балла в отметку.

12-11 б- «5»; 10-9 б- «4»; 8-6 б - «3»; 5-3 б –«2»; 2-1 б- «1».

**1.3.2.19. Критерии оценивания дополнительного предмета «Финансовая грамотность»**

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**Оценка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 120 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик**:



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 121 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1» ставится, если ученик**:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
4. Полностью не усвоил материал.

**Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:
«5» - 90 – 100 %;
«4» - 70 – 89 %;
«3» - 51 – 69 %;
«2» - 30 – 50 %;
«1» - менее 30%.

**Оценка самостоятельных работ**

При проведении самостоятельных работ критерии оценок следующие:
«5» - 90 – 100 %;
«4» - 70 – 89 %;
«3» - 51 – 69 %;
«2» - 30 – 50 %;
«1» - менее 30%.

### 1.3.2.20. Критерии оценивания по литературе родного края (русской).

**Оценка устных ответов.**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью. |
| «4» | ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе. |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 122 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | |
|---|---|
| «3» | оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса. |
| «2» | ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка. |

**Оценка тестовых и контрольных работ**
Оценка «5» - ученик набрал 9-10 баллов (90 -100%);
Оценка «4» - ученик набрал 7 -8 баллов (89 – 70%);
Оценка «3» - ученик набрал 5 -6 баллов (69 – 50%);
Оценка «2» - ученик набрал 3-4 балла (49 – 30

**1.3.2.21. Критерии оценивания по литературе родного края (татарской) 1 и 2**
**Оценка устных ответов учащихся.**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | -обстоятельно, с достаточной полнотой излагается текущий материал, дается правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживается полное понимание материала, обосновываются суждения, применятся знания на практике, приводятся необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>-излагается материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «4» | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения. |
| «3» | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>-излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры<br>-излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения. |
| «2» | ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Чтение и понимание текстов:**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 123 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | |
|---|---|
| «5» | Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. |
| «4» | ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен. |
| «3» | Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. |
| «2» | Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. |

**Оценка диктантов**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | выставляется за аккуратную и четкую работу при наличии в ней 1 орфографической ,1 пунктуационной ошибки. |
| «4» | выставляется за аккуратную и четкую работу при наличии в ней 2-3 орфографических , 6 пунктуационных ошибок. |
| «3» | может быть выставлена за работу, которая выполнена неаккуратно, в которой допущены 4-6 орфографических, 6 пунктуационных ошибок. |
| «2» | допущено 7 или более орфографических , 7 и более пунктуационных ошибок. |

**Оценка словарных диктантов**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | выставляется за аккуратную и четкую работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. |
| «4» | выставляется за аккуратную и четкую работу при наличии в ней 1-3 исправлений или 1-2 орфографической ошибок. |
| «3» | может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4-5 исправлений или 3-5 орфографических ошибок. |
| «2» | ставится за диктант, в котором допущено 6 или более орфографических ошибок |

**Оценка диалогической и монологической речи.**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации. |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 124 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | |
|---|---|
| «4» | Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Допускается 2-3 грамматических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Допускается 4-6 грамматических ошибок. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации/ теме / проблеме. |

6. **Аудирование** 1,5-2,0 минуты 2-2,5 минуты 2.5-3 минуты
7. **Диалогическая речь** 11-12 реплик 13-14 реплик 15-16 реплик
8. **Монологическая речь** 10-12 фраз 12-14 фраз 15-16 фраз
9. **Чтение** 95-100 слов 95-100 слов 95-100 слов
10. **Письмо**: 10-15 фраз 15-20 фраз 20-22 фразы словарный диктант 25-27 слов 28-30 слов 30-35 слов сочинение 12-15 предложений 13-15 предложений 15-16 предложений.

**Критерии оценивания диалогической речи**

| | Коммуникативная задача | Лексика | Грамматика | Произношение |
|---|---|---|---|---|
| «5» | Заданная тема диалога освещена полностью и поддерживание беседы с собеседником хорошо организовано | Использование лексического словаря по теме | Адекватное использование грамматически х структур | Отсутствие фонетических ошибок |
| «4» | Тема раскрыта в ограниченном объеме и собеседник не всегда | Частичное использование лексического | Частично правильное использование | Незначительны е фонетические ошибки, не |
| «3» | проявляет инициативу при обмене репликами | словаря по тем | грамматических структур, но имеются незначительные ошибки, не затрудняющие понимание | затрудняющие понимание |
| «2» | Тема не раскрыта, собеседник слабо или вообще не реагирует на реплики | Лексика по теме не использована | Наличие грамматических ошибок, затрудняющих понимание | Наличие фонетических ошибок, затрудняющих понимание |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 125 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| **баллы** | |
|---|---|
| 3-4 | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации. |
| 2-2,5 | Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Допускается 2-3 грамматических ошибок. |
| 1-1,5 | Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Допускается 4-6 грамматических ошибок. |
| 0,05 | Коммуникативная задача не решена. Ученик не может составить диалог. |

**Критерии оценивания монологической речи**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | полное раскрытие содержание текста и грамматически правильно построенный текст, последовательная монологическая речь |
| «4» | текст не построен последовательно, допущены 2-3 грамматические ошибки в строении предложения и при произношении |
| «3» | текст не построен последовательно, допущены 4-7 грамматических ошибок в строении предложения и при произношении |
| «2» | ученик не смог составить монологическую речь |

**Критерии оценивания чтения**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | Ученик понял основное содержание оригинального текста, и читал выразительно предложенный текст. |
| «4» | Ученик понял основное содержание оригинального текста. Однако у него 2-3 орфоэпических ошибок при произношении. |
| «3» | Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, допущены 4-6 грубых орфоэпических ошибок. |
| «2» | Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, очень много орфоэпических ошибок. |

**Критерии оценивания письменных работ (Словарный диктант)**

| | **Характеристика ответа** |
|---|---|
| «5» | нет ошибок, исправлений, работа выполнена аккуратно |
| «4» | допущено 1-2 орфографических ошибок, 1-3 исправления, работа выполнена аккуратно. |
| «3» | допущено 3-5 орфографических ошибок, 4-5 исправления, работа выполнена не аккуратно. |
| «2» | допущено более 6 ошибок, работа выполнена не аккуратно |

**1.3.2.22. Критерии и система оценивания курсов по выбору.**

Курсы по выбору- безоценочная система оценивания. Учащиеся в конце полугодия и в конце учебного года получаю зачет или незачет. Критерии оценки знаний, обучающихся на зачете

**1.** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающему, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 126 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

**2.** Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающему, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО МБОУ «Школа №150»

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий

при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно- исследовательской и проектной деятельности.

### 2.2. Цели и задачи

включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

–освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

–способность их использования в познавательной и социальной практике;

–самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

–способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

–повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

–формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

–формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

–развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 127 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
–формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
–решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
–повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской, проектной, социальной деятельности;
–создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
–формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
–практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
–возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
–подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.
В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:
- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.
Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.
Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 128 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

**2.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Предметное обучение-основной ресурс реализации программы.

Содержание предметного обучения, направленное на развитие УУД, отражено в рабочих программах. Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в школьном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а так же постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Важно отметить



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 129 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.
Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия – моделирование. Это преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). А также преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
Логическими универсальными действиями являются:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал. Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач.
- осуществлятьрасширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.
Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 130 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов и его реализация;
- управление поведением партнёра -контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе. Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:
- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:
- целеполагание как постановка учебной задачи того, о что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия В случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:
- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в момент;
- тормозить ненужные реакции.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 131 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой

– глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 132 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Связь УУД с содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельностью.

**Личностные УУД**

| Критерии сформированности личностных УУД | Связь с предметами и внеурочной деятельностью |
|---|---|
| Показывает на карте территорию и границы РФ и Москвы, Казани, Республики Татарстан, выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники страны. | Предметы: история, география, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики |
| Называет и характеризует государственное и социально- политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно-следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите | Предметы: история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 133 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | |
|---|---|
| Осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства. | Предметы: русский язык, литература, история, обществознание, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно- практические конференции соответствующей тематики |
| Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся. | Предметы: русский язык, и история, обществознание, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики |
| Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ | Предметы: история, география, обществознание, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики |
| Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики соответствующей тематики |
| Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может намечать планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении. | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции |
| Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь. | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, волонтёрское движение |
| Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни. | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, совместные мероприятия с родителями |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 134 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | |
|---|---|
| Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию.<br>Участвует в школьном самоуправлении. | Все предметы учебного плана, курсы по выбору.<br>Внеурочная деятельность: школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно- исследовательские проекты и акции, волонтёрское движение, олимпиады, конференции. |
| Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов школы и других образовательных организаций. | Все предметы учебного плана, курсы по выбору.<br>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, олимпиады, конференции, предметные недели. |
| Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. | Предметы: физическая культура, ОБЖ<br>Внеурочная деятельность: классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты и акции, Дни здоровья |
| Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт эколого-направленной деятельности. | Предметы естественно-научной области, курсы по выбору.<br>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики |
| Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; Осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Все предметы учебного плана, курсы по выбору.<br>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции |
| Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её. | Предметы: русский язык, литература, история, курсы по выбору.<br>Внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции |

**Регулятивные учебные действия.**

| Критерии сформированности регулятивных УУД | Связь с предметами и внеурочной деятельностью |
|---|---|



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 135 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | |
|---|---|
| Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей. Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях. Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты; Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования. Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений (см. ниже) Внеурочная деятельность: - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в -участие в подготовке и издании школьной газеты. - самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; -самостоятельное обучение в заочных идистанционных школах и университетах; |

**Познавательные универсальные учебные действия**

| Критерии сформированности познавательных УУД | Связь с предметами и внеурочной деятельностью |
|---|---|
| Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи. Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии. Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям. Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей. Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста. Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность | Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Применение приёмов технологии критического мышления. Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений. Подготовка и проведение учебной дискуссии. Работа со словарями и справочниками, научной литературой. Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт. Работа с планом, тезисами, конспектами Внеурочная деятельность: Межпредметные погружения. Участие в олимпиадах и научно-практических |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 136 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | |
|---|---|
| информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта. Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их. В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. | конференциях. Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель. Участие в дискуссионном клубе старшеклассников. |

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

| Критерии сформированности коммуникативных УУД | Связь с предметами и внеурочной деятельностью |
|---|---|
| Определяет цели, способы и план взаимодействия. Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии. Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует. Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером. Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника. Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов. Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения. Использует речевые средства для планирования ирегуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания. Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Строит высказывания в соответствии с | Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры. Внеурочная деятельность: классные часы, социальные проекты и акции, волонтёрские инициативы. Преимущественно предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки». Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссионный клуб старшеклассников, проведение экскурсий, социальные проекты и акции, волонтёрские инициативы, самостоятельное изучение иностранных языков. |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 137 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | |
|---|---|
| грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств. | |

**2.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

– методологические и философские семинары;

– образовательные экспедиции и экскурсии;

– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

– выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

– выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

– выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 138 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.
Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:
– с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.
Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.
К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:
– межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков. Формирование регулятивных универсальных учебных действий
На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.
Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:
а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 139 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

**2.5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
Выполнение индивидуального проекта направлено на достижение следующих **целей** и задач:
- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Задачи:
- обучение планированию (уметь четко определить цель, формулировать гипотезы исследования; выбирать методы исследования, чтобы выполнить проект; составление «дорожной карты», оформление и презентация информации)
формирование навыков сбора и обработки информации, материалов
развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
формирование и развитие навыков публичного выступления
формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

**2.6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**
**По характеру доминирующей в проекте деятельности различают:**
– **Исследовательский проект** – лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;
– **Информационный проект** – сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории; итогом такого проекта может являться публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет; лекция в школе для определенного возраста обучающихся; оформление информационных стендов…
– **Творческий проект** – предполагающий свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, в качестве которых могут выступать альманах, театрализация, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, прозаическое или стихотворное произведение, сценарий инсценировки мероприятий и т.п.
– **Социальный проект** – нацеленный на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, результат которого заранее определен и может быть использован для нужд группы, класса, школы, микрорайона и т.д. Он предполагает сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой теме.
– **Конструкторский проект-** материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
– **Инженерный проект –** инженерно-техническое содержание. Например, комплект чертежей по разработке инженерного решения какого -то объекта с описанием и научным



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 140 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

обоснованием его применения.
Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
- естественно-научные исследования; (естественно-географические)
- историко-обществоведческие (исследования в гуманитарных областях, в том числе выходящих за рамки школьной программы, например: социологии, экономике);
- филологическое\литературоведческое
- Физико-математическое.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, оформленного по положению, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
Итоговая отметка по индивидуальному проекту фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

**2.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:
– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
– об истории науки;
– о новейших разработках в области науки и технологий;
– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
Обучающийся сможет:
– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
– использовать элементы математического моделирования при решен
– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:
– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 141 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

достижения поставленной цели;
– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**2.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:
– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:
– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
– педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
– наличие педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 142 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

открытом образовательном пространстве:
– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.
Успешное формирование УУД достигается за счет создания методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Не допускаются ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.
Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.
Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Тексты для формирования читательской компетентности подбираются педагогом или группой педагогов-предметников. Благодаря этому шаг в познании сопровождается шагом в развитии универсальных учебных действий.
Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 143 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### 2.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно- исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

– Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
– в событии могут участвовать обучающиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов).
– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
– во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разработан самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся обсуждаются с самими старшеклассниками;
– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, усредняются;
– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);
– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 144 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– актуальность проекта;
– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.
На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:
1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.
Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.
В инструментарии оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта выполняются следующие условия:
– оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
– для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы;
– оценивание производится на основе критериальной модели;
– для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент;
– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой доводятся до сведения обучающихся.
Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются учителя школы, а также возможно привлечение специалистов и ученых из различных областей знаний. Система оценивания результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности представлена в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы среднего общего образования».

**3. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 145 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Программы учебных предметов на уровне СОО составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с ООП ООО.
**Рабочие программы предметов и учебных курсов представлены в приложении.**

**3.1. Русский язык**
10 Класс. Базовый уровень
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).
Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.
Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Речь. Речевое общение
Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.
Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально- делового стилей.
Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.
Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

11 класс
Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.
Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.
Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 146 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Культура речи
Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.
Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.
Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.
Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.
Культура разговорной речи.
Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.
Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.
Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**3.2. Литература**

**Базовый уровень 10 класс**

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕАЛИЗМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА**

Исторические причины особого развития русской классической литературы. Своеобразие становления реализма в русской литературе. Национальное своеобразие русского реализма. Эволюция русского реализма.

**Теория.** Реализм как литературное направление. Русский реализм. Художественная форма.

*Проектная деятельность*. Выступления учащихся на основе читательского опыта «Особенность русской литературы на примере любого произведения писателя XIX века».

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание. Расстановка общественных сил в 1860 годы.

**Теория.** Направления в русской критике второй половине 19 века. Литературно-критическая статья.

*Проектная деятельность*. Сообщение на тему «Направления в поэзии второй половины 19 века. Традиции и новаторство».

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

**Александр Николаевич Островский**

Художественный мир драматурга. Этапы биографии и творчества. **Драма «Гроза».** Идейно-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Семейный и социальный конфликты в драме. Борьба героини быть



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 147 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

свободной в своих чувствах. Ее столкновение с «темным царством». Внутренний конфликт Катерины. Роль религиозности в духовном мире героини. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Н.А. Добролюбов. «Луч света в темном царстве» (фрагменты); А.А. Григорьев. «После «Грозы» Островского. Письма к И.С. Тургеневу» (фрагменты). И.А. Гончаров о драме «Гроза».

**Драма «Бесприданница».** Анализ драмы «Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции. Сценическая история пьесы и ее экранизации. Драматургическое мастерство Островского. Пьесы драматурга на русской сцене. Современные постановки пьес Островского.

**Теория.** Действующее лицо пьесы. Реплики и монологи. Второстепенные персонажи пьесы. Развитие любовного сюжета. Конфликт драмы. Композиция драмы: экспозиция, завязка, кульминация, развязка действия.

*Проектная деятельность.* Выступления по темам «Творческая история «Грозы»»; «Значение имен в драме «Гроза». Презентация «Быт и нравы русской провинции в драме «Бесприданница»; выступления по темам: «Значение имен в драме «Бесприданница»; «Сюжет драмы «Бесприданница», «Катерина и Лариса».

**Иван Александрович Гончаров**

Своеобразие художественного таланта Гончарова. Основные этапы жизни и творчества. Роман «Обыкновенная история». Цикл очерков «Фрегат «Паллада».

**Роман «Обломов».** История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Образ главного героя в романе «Обломов». Понятие «обломовщина». Роль главы «Сон Обломова» в произведении. Роль второстепенных персонажей. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Пейзаж, портрет, интерьер в художественном мире романа. Способы выражения авторской позиции в романе. Образ Обломова в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). «Обломов» - роман, утвердивший писателя как классика. Художественное мастерство И.А. Гончарова в романе. Историко-философский смысл романа.

Роман «Обрыв» в оценке русской критики. Роман «Обломов». Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?» (фрагменты). А.В. Дружинин. «”Обломов”, роман И.А. Гончарова» (фрагменты).

**Теория.** Очерк. Портрет, речь, предыстория героя романа. Интерьер. Художественные детали. Антитеза романа. Антипод героя. «Обломовщина».

*Проектная деятельность.* Выступление об очерках «Фрегат «Паллада»» и презентация романа «Обыкновенная история».

**Иван Сергеевич Тургенев**

Преходящее и вечное в художественном мире И.С. Тургенева. Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Рассказы цикла «Записки охотника». Роман «Дворянское гнездо».

**Роман «Отцы и дети».** Творческая история романа и своеобразие романа. Общественная атмосфера и ее отражение в романе. Взаимоотношения Базарова с Кирсановым. Базаров и Одинцова. «Дуэль Евгения Базарова и Анны Одинцовой. Базаров и его родители. Базаров – нигилист. Причины конфликта Базарова с окружающими и причины его одиночества. Базаров перед лицом смерти. Острота и искренность отклика писателя на появление нового и значительного типа в русском обществе. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций. Базаров в системе действующих лиц. Базаров и его мнимые последователи. Оппоненты героя, их нравственные и социальные позиции. «Вечные темы» в романе (природа, любовь, искусство). «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, пейзажа, интерьера. Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).

Последние годы жизни Тургенева.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 148 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Теория.** Прототип литературного героя. Нигилизм и образ нигилиста. Конфликт в романе. Психологизм. Эпилог романа.

*Проектная деятельность.* Презентация романа И.С. Тургенева «Дворянское гнездо».

**Федор Иванович Тютчев**

Очерк жизни и творчества. Малая родина Тютчева. Тютчев – поэт-философ и певец родной природы. Тютчев и поколение «любомудров».

**Стихи «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое…»), «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…»,** «День и ночь», «есть в осени первоначальной, «Предопределение», «Фонтан», «Эти бедные селенья…». Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой». Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха.

*Проектная деятельность.* Презентация о малой родине Тютчева.

**Афанасий Афанасьевич Фет**

Русский дворянин А. Шеншин.

**Стихи «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь…», «Учись у них- у дуба, у берёзы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришёл к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…», «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…».** Точность в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний, мелодий. Метафоричность лирики Фета.

**Теория.** Образец антологической лирики. Метафоричность лирики. Музыкальность лирики и звукопись, ассоциативные связи. Звуковая организация текста.

*Проектная деятельность.* Презентация о жизни и творчестве Фета. Урок-концерт.

**Николай Алексеевич Некрасов**

О народных истоках мироощущения Некрасова. Детство и отрочество Некрасова. «Петербургские мытарства». Встреча с В.Г. Белинским. Основные темы и идеи в творчестве Н.А. Некрасова.

**Стихи «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Поэт и гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Внимая ужасам войны…», «Я не люблю иронии твоей…», «Зине».** Очерк жизни и творчества. Поэт «мести и печали». Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм изображения жизни народа. Город и деревня в лирике Некрасова. Образ Музы. Гражданская поэзия и лирика чувств. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной речи. Решение «вечных тем» в поэзии Некрасова.

**Поэма «Русские женщины».**

**Поэма «Кому на Руси жить хорошо».** История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие, фольклорная основа, смысл названия. Горькая доля народа пореформенной России. Путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Мастерство изображения жизни России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. Народ в споре о счастье. «Люди холопского звания» и народные заступники. Народ и Гриша Добросклонов. Сатирические образы помещиков. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Судьба Матрены Тимофеевны, смысл ее «бабьей притчи». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.

**Теория.** Поэтическая декларация. Литературная преемственность и новаторство.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 149 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

*Проектная деятельность.* Выступление учащихся с презентацией по поэме «Русские женщины».

**Николай Гаврилович Чернышевский**

Гражданская казнь Чернышевского. Этапы биографии и творчества Н.Г. Чернышевского. **Роман «Что делать?».** Творческая история романа. Жанровое своеобразие романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного движения. Композиция романа. Старые люди. Новые люди. «Особенный человек».

**Теория.** Жанр утопии. Антиэстетизм романа. Прием иносказания и аллегории. Внутренний монолог героя. Фабула романа.

*Проектная деятельность.* Презентация «Судьба Чернышевского». Выступление по теме «Идейно-тематическое своеобразие романа».

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин**

Мастер сатиры. Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Вятский плен». Жизненная позиция писателя.

Цикл **«Сказки для детей изрядного возраста»:** «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Премудрый пескарь», «Коняга». Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества.

**«История одного города»** как сатирическое произведение. Перекличка событий и героев произведения с фактами российской истории. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Органчик и Угрюм-Бурчеев. Тема народа. Смысл финала романа «История одного города». Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола).

«Общественный » роман **«Господа Головлевы».**

**Теория.** Сатира и юмор. Сатира и антиутопия. Пародия. Гротеск. Фантастика.

*Проектная деятельность.* Презентация о жизни и творчестве писателя. Сообщения о годах службы Салтыкова-Щедрина в должности вице-губернатора. С-Щедрин на государственной службе; С-Щ – редактор журнала «Отечественные записки».

**Николай Семенович Лесков**

Краткая справка о жизни и творчестве писателя. Судьба его творчества. Художественный мир произведений Н.С. Лескова. **«Очарованный странник».** Изображение национального русского характера в повести. Идейно-художественное своеобразие повести. Лесков как мастер изображения русского быта. Национальный характер в изображении писателя. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений. Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий героя повести). Иван Флягин – один из героев-правдоискателей. Былинные мотивы повести. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.

«Леди Макбет Мценского уезда».

**Теория.** Сказ. Сказовое повествование. Повесть-хроника. Композиция хроники. Герой хроники.

*Проектная деятельность.* Сценарий заочной экскурсии по творчеству Н.С.Лескова.

**Алексей Константинович Толстой**

Жизненный путь А.К. Толстого. Лирика А.К. Толстого. **«Средь шумного бала, случайно…», «Край ты мой родимый край…», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др.** Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Восприятие чувства как стихии, одновременно неподвластной обузданию («приливы любви и отливы») и подчинённой закону неизбежности. Символика стихотворений А.К. Толстого. Приём психологического параллелилизма и его реализация в творчестве поэта. Влияние фольклорной и романтической традиции. Музыкальность его лирики.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 150 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

**Теория.** Литературная маска. Прием стилизации.
*Проектная деятельность.* Презентация о творческом пути А.К.Толстого. Коллективный проект «Универсальный талант».

**Федор Михайлович Достоевский**

Ф.М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. Творческая биография Ф.М, Достоевского. Кружок Петрашевского. Сибирь и каторга. «Почвенничество Достоевского». **Роман «Преступление и наказание».** В Петербурге Достоевского. Раскольников среди униженных и оскорбленных. Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Идея Раскольникова о праве сильной личности. Преступление Раскольникова. Причины поражения Раскольникова. Раскольников и «сильные мира сего». Раскольников и его «двойники» (Лужин и Свидригайлов). Место Раскольникова в системе образов романа. Раскольников и Порфирий Петрович. «Правда» сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Раскольников и Соня Мармеладова. Смысл финала романа. Нравственная проблематика, острое чувство ответственности в произведениях писателя. «Поиски «человека в человеке». «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Раскольников. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Тема гордости и смирения. Библейские мотивы в романе. Мрачный облик Петербурга. Роль эпилога.

**Роман «Подросток». Роман «Идиот».**

**Теория.** Психологический роман. Философский роман. Социальный роман. Полифонизм романа. Герой и его внутренний мир. Психологизм. Интерьер. Кульминация.
*Проектная деятельность.* Презентация о жизни и творчестве писателя. Презентация о романе «Подросток». Презентация о романе «Идиот». Выступления учащихся на тему «Мастерство Достоевского-психолога»; «Роль снов в романе»; «Образы-символы в романе и их роль»; «Роль детали в романе Достоевского»; «Портретные характеристики в романе».

**Лев Николаевич Толстой**

Родовое гнездо. Л.Н. Толстой. По страницам великой жизни. Трилогия Толстого. «Севастопольские рассказы» как новое слово в русской баталистике. Повесть «Хаджи – Мурат».

**«Война и мир»** - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Эпизод «Вечер в салоне Шерер. Петербург. Июль 1805 г.». Именины у Ростовых. Лысые горы. Изображение войны 1805-1807 г.г. Поиски плодотворной деятельности П. Безухова и А. Болконского. Быт поместного дворянства и «жизнь сердца» героев. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Война 1812 года – Отечественная война. Осуждение войны. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Кутузов и Наполеон в романе. Противопоставление Кутузова и Наполеона. Партизанская война. Бегство французов. Последний период войны и ее воздействие на героев. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Простой народ как ведущая сила исторических событий и источник настоящих норм морали. Эпилог романа. «Бородино» Лермонтова как зерно замысла романа-эпопеи. История создания. Жанровое своеобразие. Художественные особенности произведения: специфика композиции, психологизм и «диалектика души» в раскрытии характеров персонажей. Женские образы романа – Наташа Ростова и Марья Болконская. Картины войны в романе. «Роевая» жизнь крестьянства. Значение образа Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения духовного мира героев («диалектика души»). Внутренний монолог как прием психологической характеристики героя. Антитеза как центральный композиционный прием в романе. Портрет, пейзаж, диалоги и внутренние монологи в романе. Интерес к Толстому в современном мире.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 151 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Роман «Анна Каренина».** Уход и смерть Толстого.
**Теория.** Эпос. Роман-эпопея. Путь искания героя. Герой и толпа. «Диалектика души» «Мысль народная» в романе-эпопее.
*Проектная деятельность.* Презентация о жизни и творчестве Толстого. Презентация о повести «Севастопольские рассказы» и повести «Хаджи-Мурат». Историко- литературная справка о событиях войны 1812 года.
**Антон Павлович Чехов**
А.П. Чехов. Этапы биографии и творчества. Рассказы: **«Студент», «Спать хочется», «Попрыгунья», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Ионыч».** Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст. Тема гибели души в рассказе «Ионыч». **Пьеса «Вишневый сад».** Действующие лица пьесы и тема ответственности человека за свою судьбу. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Подтекст. Своеобразие жанра. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Разлад между желаниями и реальностью существования – основа конфликта пьесы. Образы Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Внесценические персонажи. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.
Теория. Комедия. Система персонажей. Символический смысл образа. Подтекст.
*Проектная деятельность.* Презентация о семье Чехова.
**МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**
**Оноре де Бальзак «Гобсек».**
Сюжет и композиция романа. Система образов. Процесс разрушения личности в буржуазном мире. Грустные раздумья автора о человеке, не сумевшем выстоять перед властью денег. Мастерство психологического анализа.
**Теория.** Новелла. Роман. Система образов. Социально-психологический тип героя.
*Проектная деятельность.* Презентация «Жизнь и творчество Оноре е Бальзака».
Сопоставление повести «Гобсек» с произведениями русской классики.
**Г. Ибсен. «Кукольный дом»**
Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в “Кукольном доме”. Своеобразие “драм идей” Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.
*Проектная деятельность.* Презентация «Жизнь и творчество Г.Ибсена»
**И.В. Гете «Фауст»- философское произведение.**
**Ш. Бодлер.** *Стихотворение «Альбатрос».* Исследование художественного мира поэта Шарля Пьера Бодлера. Сопоставление автора и героя в лирическом тексте "Альбатрос". Определение общего и различного в их облике. Изучение особенностей построения стихотворения. Средства создания лирического героя.
**Г. Гейне.** Стихотворения о любви *«Кто влюблялся без надежды», « За столиком чайным в гостиной», «Твои глаза – сапфира два»* Гейне - певец молодости, любви и красоты.
**Родная (региональная) литература**
**Габдулла Тукай**. Жизнь и творчество (обзор).
Поэмы «Водяная», «Шурале», стихотворения «Пушкину», «Размышления одного



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 152 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

татарского поэта», «Отрывок».
Поэзия Г.Тукая и фольклор. Отношение Г. Тукая к русской культуре и ее роль в его становлении как поэта.
*Проектная деятельность.* Коллективный проект «Вечер поэзии. Русские поэты и Тукай».
**Р. Гамзатов.** Жизнь и творчество поэта. Темы и мотивы поэзии. Стихотворения «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало…»
**К. Хетагуров** «Осетинская лира». Изображение жизни простого народа. **Ю. Рытхэу** «Говорит Чукотка» Тема малой родины

**Содержание учебного курса «Литература 11 класс»**

**Русская литература первой половины XX века**

Русская литература XX века в контексте мировой культуры. Периодизация русской литературы XX века: условность границ, отдельных периодов, связь с общественно-политическими процессами в России Традиции и новаторство в литературе XIX- XX вв. Реализм и модернизм. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции.
**И.А. Бунин.** Стихотворения *«Вечер», «Последний шмель», «Не устану воспевать вас, звезды!», рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Легкое дыхание», цикл «Темные аллеи».* Философичность и тонкий лиризм стихотворений И.А. Бунина
Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Психологизм бунинской прозы Исследование национального характера. «Вечные темы» в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, вера и память в прошлое). Символика бунинской прозы.
**А.И. Куприн.** *Повести «Гранатовый браслет», «Олеся»*
Интерпретация образа «маленького человека». Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы.
**М. Горький (7 часа).** *Рассказ «Старуха Изергиль», пьеса «На дне»*
Романтизм ранних рассказов Горького. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Проблема духовной разобщенности людей. Споры о человеке. «Три правды» в пьесе и их драматическое столкновение. Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького – драматурга. Афористичность языка

**Русская поэзия «Серебряного века»**

Обзор русской поэзии конца XIX – нач. XX в. (обзор) И.Ф. Анненский, М.А. Волошин, Ф.К. Сологуб, В.Ф. Ходасевич. Символизм. Истоки русского символизма. Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, создание зримых образов конкретного мира. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Группы футуристов – 6 часов
**В.Я. Брюсов.** *«Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны».* Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.
**К.Д. Бальмонт.** *Стих. «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…».* Основные темы и мотивы поэзии К. Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.
**А. Белый.** *Стихотворения «Раздумье», «Русь», «Родине».* Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Интуитивное постижение действительности. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.
**И.С. Гумилев.** *Стихотворения «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся*



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 153 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

*трамвай».* Своеобразие лирических сюжетов. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Экзотическое, фантастическое и прозаическое

**Игорь Северянин.** Стихотворения *« Интродукция», «Эпилог», «Двусмысленная слава», «Классические розы».* «Эгофутуризм». Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества

**В.В. Хлебников.** *Стихотворения: «Заклятие смехом», «Еще раз, еще раз …», «Кузнечик».* Художественный мир поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт – философ.

**А.А. Блок.** *Стихотворения «Вхожу я в темные храмы…», «О, я хочу безумно жить», «Мы встречались с тобой на закате…», «Скифы»,* «Незнакомка», *«В ресторане», «О, весна без конца и без краю ….»., «Россия», «На железной дороге», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Русь , цикл «На поле Куликовом», поэма «Двенадцать».* Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Тема «двоемирия» в ранней лирике. Лирический герой и «страшный мир». Образ прекрасной дамы. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонация, ритмы поэмы, ее основные символы

**В.В. Маяковский.** *Стих. «А вы могли бы?», «Нате!», «Скрипка и немножко нервно», «Послушайте», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», Разговор с фининспектором о поэзии», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэма «Облако в штанах»*

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира.

**С.А. Есенин.** *Стихотворения* «*Мы теперь уходим понемногу», «Письмо матери», «Не жалею, не зову, не плачу….», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…»,«Гой ты, Русь, моя родная!», «Русь Советская», «Русь», «Не бродить, не мять в кустах багряных….», «Спит ковыль», «Равнина дорогая», «Я покинул родимый дом», «О красном вечере задумалась дорога», «Запели тесанные дороги….», «До свидания, друг мой, до свиданье…»*. Традиции А.С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Образ Родины и своеобразие его воплощения в лирике. Метафоричность и образность поэтического языка.

**М.И. Цветаева.** *Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано …», «Стихи и Блоку» («Имя твое – птица в руке….»),«Кто создан из камня, кто создан из глины», «Тоска по Родине! Давно….», «Идешь, на меня похожий…», «Куст»* .Основные темы творчества поэта. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Своеобразие поэтического стиля. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой образ лирич. героини. Тема Родины в поэзии Цветаевой. Тема любви.

**О.Э. Мандельштам.** *Стихотворения «Notre Dame», «Бессонница. Гомер «Тучи паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…».* Историзм поэтического мышления поэта, ассоциативная манера его письма. Истоки художественных образов произведений.

**А.А. Ахматова.** *Стихотворения «Песня последней встречи», «Родная земля» «Сжала руки под темной вуалью», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был….», «Я научилась просто, мудро жить …», «Бывает так: какая-то истома…» , Поэма «Реквием»* .Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Смысл названия, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 154 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Б.Л. Пастернак.** *Стихотворения «Февраль». Достать чернил и плакать», «Определение поэзии», «Гамлет», «Зимняя ночь», Во всем мне хочется дойти…», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво». Роман «Доктор Живаго».* Поэтическая эволюция: от сложности языка к простоте поэтического слова. Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Мир природы и человека и их воплощение в лирике Равновеликость истории и судьбы человека. Взгляды Пастернака на проблему места и роли человека в истории.

**Е. Замятин.** *Роман «Мы».* Обзор. Понятие об антиутопии. Судьба личности в тоталитарном государстве. Знакомство с жанром антиутопии. Проблематика романа. Гуманистическая направленность романа, утверждение писателем человеческих ценностей.

**М.А. Булгаков**. *Роман «Мастер и Маргарита».* История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл оригинальной главы романа. Тема таланта в романе «Мастер и Маргарита».

**А.П. Платонов.** *Повесть «Котлован».* Высокий пафос и острая сатира в «Котловане». Утопические идеи «Общей жизни» как основа сюжета повести. «Непростые» простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

**М.А. Шолохов.** *Роман-эпопея «Тихий Дон».* Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Мастерство писателя в изображении быта и нравов донского казачества. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Время природное и время историческое в романе

**Русская литература второй половины XX века**

Обзор русской литературы второй половины XX века. **А.Т. Твардовский**

*Стихотворения «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины».* Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

**В.Т. Шаламов.** *Рассказы «Последний замер», « Шоковая терапия».* Своеобразие раскрытия «лагерной» темы и характера повествования. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

**А.И. Солженицын.** *Повесть «Один день Ивана Денисовича». Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты).* Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Авторский взгляд на трагический опыт русской истории.

**В.М. Шукшин.** *Рассказы «Верую!», « Алеша Бесконвойный»*. Изображение народного характера и народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина

**В.В. Быков.** *Повесть «Сотников».* Образы Сотникова и Рыбака, две точки зрения в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.

**В.Г. Распутин.** *Повесть « Прощание с Матерой».* Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести. Тема памяти и преемственности поколений.

**Н.М. Рубцов.** *Стихотворения «Видения на холме», «Листья осенние»* .Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России.

**И.А. Бродский.** *Стихотворения «Воротишься на родину, Ну что ж…», «Сонет».* Основные темы и мотивы поэзии Своеобразие поэтического мышления и языка



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 155 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии.
**Б.Ш. Окуджава.** *Стихотворения «Полночный троллейбус», «Живописцы».* Особенности «бардовской» поэзии 60х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.
**А.В. Вампилов.** *Пьеса «Утиная охота».* Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие композиции пьесы. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Смысл финала пьесы.
**Литература народов РФ**
**М. Джалиль.** *Стихотворение «прощай, моя умница»* Темы и мотивы поэзии.
**Из зарубежной литературы**
**Э. Хемингуэй.** *Повесть «Старик и море».* Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути.
**Г. Аполлинер.** *Стихотворение «Мост Мирабо».* Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха.
**А. Рембо.** *Стихотворение «Пьяный корабль».* Тема стихийности жизни, полной раскрепощенности и своеволия. Пафос отрицания установившихся норм, сковывающих свободу художника. Особенности поэтического языка.
**Современная литература.** Обзор литературы последнего десятилетия. Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм.
**Повторение и обобщение.** Судьба “лишних” людей. (Е. Онегин, Г. Печорин, П. П. Кирсанов)
Народ - создатель материальных и духовных ценностей. Народ в изображении Гоголя, Некрасова, Л. Толстого, Салтыкова-Щедрина
Проблемы счастья, любви и долга в русской литературе. (Герои Тургенева, Л. Толстого, Куприна, Шолохова, Булгакова)
Поэзия “серебряного” века. (Н. Гумилёв, В. Брюсов, М. Цветаева, А. Блок, С. Есенин, А. Ахматова)
Ради жизни на земле» (“Слово о полку Игореве”, “Война и мир” Л. Толстого, современная литература о Великой Отечественной войне)
“Возвращенные имена” (Произведения Солженицына, Булгакова, Платонова, Замятина).
Предметная область «Родной язык и родная литература»
**3.3. Родной (татарский 1) язык**
**Знание и жизнь.** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни.
Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.
**В мире профессий.** Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.
**Республика Татарстан.** Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.
**Дружба. Общение.** Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.
**Семейные ценности.** Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 156 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Сироты. Детские дома.

**3.4. Родной (татарский 2) язык**

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

Речь. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Выделение особенностей устной и письменной речи. Анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи. Умение выделить цели коммуникации с учетом различных речевых ситуаций.

Язык и речь. Использование языковых единиц в речи. Виды речи: устная и письменная речь, диалогическая и монологическая речь. Основные единицы речи: слово, предложение, текст.

Речевая деятельность. Различные виды и культура речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической компетенции**

Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.

Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.

Татарский язык – язык татарской художественной литературы, средства его описания.

Осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др.

Татарское языкознание и его разделы. Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания.

Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.

Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.

Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление.

Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей,



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 157 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.
Прямая и косвенная речь. Пунктуация.
Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.
**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие этнокультурологической компетенции**
Расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально- культурной специфики татарского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.
**3.5. Родной язык (русский)**
**10 класс**
**Введение.**
Слово и словесность.
Слово – не только единица языка, но и сам язык, способность человека выражать словесно мысли и чувства, охватывая все многообразие материальной и духовной жизни. «Слово есть воссоздание внутри себя мира».
Словесность – дар слова, способность выражать мысли словами. Словесность – все, что составлено, создано из слов, все словесные произведения какого-либо народа, словесное творчество, словесное искусство. Словесность народная (устное народное творчество) и словесность книжная (литература).
**Филология.**
Словесность – словесные науки, «все, что относится к изучению здравого сужденья, правильного и изящного выражения». Словесность и филология. Словесные науки – основа филологии, изучающей историю и сущность духовной культуры народа через анализ текстов – произведений словесности. А.С.Пушкин о славяно-русском языке как материале словесности.
Строй и употребление языка. «Грамматическое» и «стилистическое» изучение языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения.
Стиль. Стиль в общеискусствоведческом плане. Стиль как категория словесности. Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различия. Разновидности разговорного языка: территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, жаргон, арго, просторечие, «полудиалект», «общий» разговорный язык. Разновидности литературного языка: официально-деловой, научный и публицистический стили, язык художественной литературы («художественный стиль»).
**Стилистические возможности языковых средств.**
Лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Славянизмы. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Профессиональные слова. Жаргонные слова. Заимствованные слова. «Макаронический язык». Эмоционально окрашенные слова. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значения слов.
**Фразеология**
Фразеология. Крылатые слова. Их источники: античная мифология, античные авторы, Ветхий и Новый Завет, произведения русских и зарубежных писателей. Важность знания источников и подлинного значения крылатых слов для правильного понимания произведений словесности.
**Формы слов**



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 158 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Морфология. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глагола. Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения.

**Формы словесного выражения**

Выражение устное и письменное. Различие понятий устный и разговорный, письменный и книжный (литературный).

Выражение диалогическое и монологическое. Выражение прозаическое и стихотворное. Различие понятий стихотворный и поэтический.

Общие требования ко всем видам словесного выражения: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие).

Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие эти качества.

Уместность того или иного способа словесного выражения.

**Средства художественной изобразительности**

Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и переносном значении (металогия). Эпитет. Сравнение. Аллегория. Перифраза. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, гипербола, литота, ирония. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, «острые речи», параллелизм, повторение, риторическое обращение, восклицание, вопрос, умолчание, хиазм, эллипсис, эпифора.

Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись

**Стихосложение**.

Русское стихосложение

Системы стихосложения. Стихотворные размеры силлабо- тонического стиха

**11 класс**

**Введение**

Русский язык в современном мире.

Русский язык и разновидности его употребления с исторической точки зрения.

**Стили речи**

Русский язык в современном мире.

Русский язык и разновидности его употребления с исторической точки зрения.

Стили речи. Научный стиль. Основные признаки научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Официально- деловой стиль. Заявление, автобиография, доверенность.

Разговорный стиль речи.

Составление микротекста (в основе лексика, характерная для разговорного стиля.)

Художественный стиль. Анализ художественного текста. Публицистический стиль речи.

Назначение и основные признаки публицистического стиля.

Лексические, морфологические особенности публицистического стиля речи.

Средства эмоциональной выразительности в нем. Синтаксические особенности публицистического стиля речи Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к ее участникам.

Дискуссия на тему «Почему нужно быть ответственным и трудолюбивым человеком».

**Текст**

Понятие о тексте. Текст как явление употребления языка. Признаки текста. Определение текста. Способы связи частей текста.

Текст как единство неязыкового содержания и его языкового выражения.

Тема и содержание текста. Тема и идея. Сочинение-рассуждение.

**Разговорная речь**



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 159 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.
Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.
Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Сочинение на свободную тему.

**Культура речи**

Язык как система. Основные уровни языка
Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.
Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

**Синтаксис и пунктуация.**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений. Прямая речь.
Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.
Интонационное богатство русской речи.
Смысловая роль, принципы и функции русской пунктуации. Альтернативные знаки препинания.
Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
Итоговая проверочная работа.
Анализ итоговой проверочной работы. Повторение норм русского языка

**3.6. Литература родного края (татарская 1).**

**10 класс**

| **Раздел** | **Содержание** |
|---|---|
| Древнетюркская литература (VI–XII века) | Введение в историю татарской литературы. Обзор древней и средневековой литературы, литературы.<br>Понятие «тюркский народ». «Словарь тюркских наречий». Характер пословиц и поговорок, отрывки из литературных произведений.<br>Чтение и обсуждение пословиц |
| Средневековая литература:<br>1. Литература Булгарского периода (XII век –1 пол. XIII века) | Развитие национальной литературы, ориентируясь на традиции восточной литературы.<br>Краткий обзор истории государства Великих Булгар и Булгарского ханства. Культура Булгар. Русские путешественики о Болгарах. Поэма Кул Гали «Кыйссаи Йосыф» / «Сказание о Йусуфе». |
| *2.* Литература Золотоордынского периода (XIII век –1 пол. XV века) | Роль Золотой Орды в формировании татарского народа. История государства. Письменность. Сведения о поэтах Золотой Орды: Котб (1297) «Хөсрәү вә Ширин» / «Хосрав и Ширин» (1342), Хорезми «Мәхәббәтнамә» / « Поэма о любви» (1353). |
| *3.* Литература Казанского ханства (первая половина XV - вторая половина XVI века) | Обзор истории Казанского ханства. Культура. Сведения о поэтах: Колшариф, Мухаммадьяр. Стихи и поэмы Кул Шарифа и Мухаммедьяра («Төхфәи мәрдан» /«Дар мужей»(1540) и «Нуры содур» / «Свет сердец» (1542). Чтение 1-2 отрывков. Напоминание о поэмах поэта А.Рашита «Сююмбике», «Колшариф», «Мухаммадьяр». Произведения о Сююмбике. |
| *4.* Литература периода застоя (вторая половина XVI века – XVIII век) | Обзор литературы XVI – XVIII вв. Возрождение дастанов, «Сююмбика», «Казань». |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 160 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | |
|---|---|
| Литература периода просветительства (XIX век) | Историко-культурный обзор литературы XIX века: развитие поэзии, прозы, драматургии.<br>Исторические события в XIX веке и их влияние на культуру татарского народа. Сведения о просветителях. Составление хрестоматий. Выпуск первой газеты на татарском языке «Нур»/«Свет». Деятельность братьев Хальфиных, Ш. Марджани. Творчество К. Насыри. |
| Литература начала XX века | Характерные особенности героев-современников в литературе этого периода. Нравственно-философские и литературно-эстетические искания авторов. Появление новых типов героев. Творчество Г. Исхаки, Г.Тукая, Г. Камала, Ф. Амирхана. Обзор литературы.<br>Творчество Г.Тукая «Шагыйрь»/«Поэт», Чтение, анализ.<br>Г.Исхаки. Повесть «Көз» / «Осень». Чтение, обсуждение проблем любви, создании семьи, национальные традиции.<br>Ф.Амирхан. «Кадерле минутлар» / «Счастливые минуты». Чтение, обсуждение. |
| Литература 1920-1930-х годов | Произведения, продолжающие традиции предыдущих эпох. Произведения, посвященные строительству новой жизни.<br>Творчество К. Тинчурина, Х. Такташа,<br>К. Тинчурин. «Сүнгән йолдызлар» / Угасшие звезды. Чтение, анализ.<br>Х. Такташ. «Ак чәчәкләр»/ «Белые цветы». Чтение, обсуждение.<br>Г. Кутуй. «Тапшырылмаган хатлар» / «Неотосланные письма». Чтение, обсуждение. |

**11 класс**

| **Раздел** | **Содержание** |
|---|---|
| Введение | Особенности истории татарской литературы. |
| Литература военного времени | Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы. Взаимоотношения между писателем и обществом.<br>Творчество М.Джалиля, Ф.Карима, А. Кутуя, А.Еники.<br>М.Джалиль. «Хуш, акыллым»/ «Прощай, умница». Чтение, анализ. «Кошчык» / «Птенчик». Чтение, анализ. Ф.Хусни «Йөзек кашы» / «Перстень». Чтение обсуждение. |
| Литература послевоенного периода (до 1960-х годов) | Положительное влияние на литературу перемен периода «Оттепели». Творчество Х. Туфана. «Кайсыгызның кулы җылы?» / «У кого рука теплая?», «Илдә ниләр бар икән?» / «Что происходит на Родине?», «Луиза-а-а-а». |
| Литература 1960–1980-х годов | Возвращение литературы к национальным идеалам. Появление новых жанров, тем и мотивов, литературных форм. Поиски в области литературного героя. Деревенская проза. Эпическое воплощение образов Родины, страны, народа; размышления о взаимоотношениях личности и общества, о чувстве гражданственности, о судьбах народов, о духовном мире человека, о ценностях эпохи. Постановка проблем о независимости, о свободе личности и свободе мысли. Оживление романтического направления. Появление другой оценки революции 1917 года и новой жизни после нее. Изображение темы войны в ином аспекте. Творчество А.Гилязова, Р.Файзуллина, Р.Хариса. Р.Файзуллин. «Яшь чак» / «Молодость», «Туган ягым» / «Родной край». Чтение, анализ. |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 161 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | |
|---|---|
| Литература 1980–2000ых годов | Возрождение татарской литературы на рубеже XX-XXI веков. Созвучность тенденций в литературе этого периода с поисками в литературе начала XX века. Трансформация реализма, появление литературных произведений, критически оценивающих советскую и постсоветскую эпоху, воссоздающих историю страны через призму противостояния человека и общества. Творчество А.Гилязева, М.Магдиева, М.Хасанова, Т.Миннуллина, И.Юзеева, Р.Файзуллина. М.Магдиев. «Кеше китә – җыры кала» / «Человек уходит –память остается». Чтение, составление плана, тезисов, обсуждение. М.Хасанов. «Язгы аҗаган» / «Весенняя зарница»./ Весення зарница. Чтение, составление тезисов, обсуждение, анализ. Т.Миннуллин. «Әлдермештән Әлмәндәр» / «Старик Альмандар из Альдермеша». Чтение, анализ. |
| Литература 2000–2010-х годов | Выдвижение на передний план психологического начала, утверждение понятия о том, что жизнь и внутренний мир отдельного человека выше исторической и социальной действительности. Воссоздание процессов, происходящих в сознании и бессознательных сферах человека. Активизация мифологических, условно-символических образов, раскрытие с их помощью национальной проблематики в новой плоскости, изображение национальной самобытности в качестве силы, способной противостоять тоталитарной идеологии. Творчество З.Хакима, Н.Гиматдиновой, Ф.Байрамовой, Р.Зайдуллы, Ф.Яхина, Р.Рахмана. З.Хаким. «Телсез күке» / «Немая кукушка». Чтение, обсуждение, анализ. Н.Гыйматдинова. «Сихерче» / «Колдунья» (отрывок). Чтение, обсуждение. Р.Зайдулла «Битлек»/ «Маска». Чтение. Анализ. |

**3.7. Литература родного края (татарская 2).**

**Древняя тюрко-татарская литература (V–XII века)**

Введение в историю татарской литературы. Деление литературы на периоды. Обзор Древней тюрко-татарской литературы.

Понятие «тюркский народ». Общетюркская литература. Введение в историю татарской литературы. Деление литературы на периоды. Обзор древней и средневековой литературы, литературы. Возникновение письменности. Руническая письменность, согдийская, манихейская и уйгурская, графика. Эпитафия. Орхоно-Енисейские памятники. которые были воздвигнуты в честь Бильге-кагана и его брата, полководца Кюль-тегина (732- 735), советника первых каганов Второго Тюркского каганата Тоньюкуку (создан после 716 г., еще при жизни героя). Первый тюркский автор Йоллыг-Тегин, подписавший под текстами резвернутых эпитафий в честь Бильге-кагана и Кюль-тегина.

Язык памятников рунической и древнеуйгурской письменности. Словарь М.Кашгари (1072-1047) «Диване лөгат эт-төрк». Характер пословиц и поговорок, отрывки из литературных произведений в сборнике. Чтение и обсуждение пословиц. Сведения о произведении Ю.Баласагуни «Кутадгу Орхоно-Енисейские источники. Возникновение письменности. Руническая письменность. Эпитафия. Словарь М. Кашгари (1072–1047) «Диване лөгат эт-төрк» / «Словарь тюркских наречий». Характер пословиц и поговорок в сборнике. Чтение и обсуждение пословиц. Сведения о произведении Й.Баласагуни «Котадгу белек» (1069) /«Благодатное знание». Значение поэмы в мировой литературе. Чтение отрывков. Суфийская философия. Суфийская литература. Сведения о трех поэтах: А.Йугнаки, А.Ясави, С.Бакыргани.

**Средневековая тюрко-татарская литература (XII–XVIII века)**

Развитие национальной литературы, ориентируясь на традиции восточной литературы и основываясь на идеологию и философию ислама. Взаимопроникновение религиозных



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 162 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

мотивов, утверждающих единобожие, и светских мотивов о справедливом правителе, гуманной личности. Концепция нравственно совершенного, справедливого, гуманного, терпеливого, милосердного, обладающего внешней и внутренней красотой человека. Жанровое многообразие, особенности функционирования восточных жанров.
*Литература Булгарского периода (XII век –1 пол. XIII века)*
Краткий обзор истории государства Великих булгар. Булгарское ханство. Культура Булгар. Исторические сочинения русских ученых. Путешествие Ибн Фадлана. Напоминание о романе Мусагита Хабибуллина «Кубрат хан». Поэма Кул Гали «Кыйссаи Йосыф» / «Сказание о Юсуфе». Чтение отрывков, обсуждение, знакомство с научными трудами ученых (Н.Хисамов, Р.Ганиева и др.), анализ. Произведения современных авторов на данную тему. Композитор Р.Ахиярова. Балет «Сказание о Юсуфе».
*Литература Золотоордынского периода (XIII век –1 пол. XV века).*
Роль Золотой Орды в формировании татарского народа. История огромного государства. Письменность. Сведения о поэтах Золотой Орды: Рабгузый (Кыйсас әл-әнбия» / «История пророков» (1310) , Котб (1297) «Хөсрәү вә Ширин» / «Хосрав и Ширин» (1342), Хорезми «Мәхәббәтнамә» / « Поэма о любви» (1353), М.Булгари (1297–1360) «Нahҗ әл-фәрадис»
/ «Дорога в рай» (1358), Х.Кятиб «Җөмҗөмә солтан» / «Жемжемэ султан» (1369). Чтение 1-2 отрывков из поэмы Сайфа Сараи «Гөлистан бит-төрки» / «Гулистан по-тюркски». Знакомство с трудами ученого Х.Миннегулова. Поэма Котба «Хөсрәү вә Ширин» / «Хосрав и Ширин». Чтение 2-3 отрывков, обсуждение, знакомство с научными трудами ученых, анализ.
*Теория литературы: газель как стихотворный жанр Востока.*
*Литература периода Казанского ханства (1 пол. XV века – 2 пол. XVI века)*
Обзор истории Казанского ханства. Культура. Сведения о поэтах: Мухаммат Амин, Шарифи, Колшариф, Мухаммедьяр. Стихи и поэмы Кул Шарифа и Мухаммедьяра («Төхфәи мәрдан» /«Дар мужей»(1540) и «Нуры содур» / «Свет сердец» (1542)). Чтение 1-2 отрывков. Напоминание о поэмах поэта А.Рашита «Сююмбике», «Колшариф», «Мухаммадъяр». Многочисленные произведения о Сююмбике.
*Литература периода застоя (2 пол. XVI века – XVIII век).*
Обзор литературы XVII– XVIII вв. Возрождение дастанов, баитов: «Сююмбика», «Казань». Биография поэтов: М.Кулый, Г.Утыз Имяни. Хикметы Мавлэ Кулыя, марсии Г.Утыз Имяни. Сведения о Т.Ялчыгуле. Чтение, анализ, знакомство с научными трудами ученых (А.Шарипов и др)
*Теория литературы: дастаны, баиты.*
**Литература периода просветительства (XIX век),** Пробуждение общественной мысли, развитие научных идей, школьного образования и художественной литературы. Социально-экономические и политические причины общероссийского масштаба. Перестройка системы обучения в татарских медресе. Пробуждение национального самосознания татарского народа. Историко-культурный обзор литературы XIX века: развитие поэзии, прозы, драматургии. Двухплановый реализм. Просветительский идеал: «Первое – ум, второе – нравственность и третье – внешнее телесное достоинство». Два периода литературы XIX века. Появление новых жанров (реалистические поэмы, рассказы, повести, романы).XIX век – переход от Средневековья к реалистической литературе. Исторические события и их влияние на культуру татарского народа. Сведения о просветителях. Составление хрестоматий. Выпуск первой газеты на общетюркском языке «Таржеман» И.Гаспринским. Деятельность братьев Хальфиных, Фаесхановых, Ш.Марджани. Творчество суфийских поэтов: А.Каргалый, Х.Салихов, Ш.Заки, Г.Чокрый. Качественные изменения в поэзии: Г.Кандалый, Б.Ваисов, А.Мухаммет. Творчество поэтесс, Поэт Акмулла. Творчество К.Насыри, Ф.Карими. И.Гаспринского. Писатель и



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 163 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

артист, родственник Г.Кандалыя Г.Шамуков (его роли, басни). Просветительский реализм в литературе. М.Акъегетзадэ, З.Бигиев, Ф.Карими, Ш.Мухаммедов, Ф.Халиди.
*Теория литературы: жанр саяхатнаме (путевые заметки), хикаят, марсия, мадхия, басня, рубаи, эпистолярный жанр, назира, кисса, обрамленная повесть, ящичная композиция.*

**Литература начала XX века**

Начало XX века – период ускоренного развития татарской литературы. Изменения в социально-политической жизни, их влияние на общественно-политическую и творческую мысль, синтез востока и запада в культуре. Особенности реалистического и романтического изображения действительности в литературе. Характерные особенности героев- современников в литературе этого периода, гисъянист, одиночка, герой, находившийся на перепутье, герой, посвятивший себя служению нации, герой в состоянии подавленности и др.

Нравственно- философские и литературно-эстетические искания авторов, опыты. Переход от просветительского к критическому реализму. Обогащение литературы с точки зрения литературных направлений и течений. Модернистские течения: импрессионизм, символизм. Активизация проблем нации. Появление новых типов героев. Попытки по-новому ответить на вопросы о духовной свободе, вере, ограниченности жизни, жизни и смерти, красоте. Творчество Г.Ибрагимова, Г.Исхаки, Г.Тукая, С.Рамиева, Дэрдменда, Г.Камала,

Ф.Амирхана, М.Файзи.

Обзор литературы. Творчество Г.Тукая «Мәхәббәт» / «Любовь», «Ваксынмыйм»/ «Не мелочусь». «Кыйтга»/ «Отрывок». Наследие Тукая в литературе, в балетно-оперном искусстве. Публицистика Тукая. Художник и скульптор Б.Урманче. Произведения о Тукае.

Стихи Дардеменда «Каләмгә хитаб» / «О перо», «Шагыйрьгә» / «Поэту», «Кораб» «Корабль». Стихи С.Рамиева «Авыл» /«Деревня», «Пәйгамбәр» / «Пророк», «Уку» /

«Обучение».

Г.Ибрагимов. «Яшь йөрәкләр» / «Молодые сердца». Чтение, анализ,

Г.Исхаки. Повесть «Ул әле өйләнмәгән иде» / «Он еще не был женатым». Чтение, обсуждение проблем любви, создании семьи, национальные традиции. Сочинение. 6 часов.

Г.Камал. «Бүләк өчен» / «За вознаграждение». Чтение, обсуждение. Ф.Әмирхан. «Шәфигулла агай» / «Дядя Шафигулла». Чтение, обсуждение. М.Файзи. «Ак калфак» / «Белый калфак». Чтение, анализ.

**Литература 1920-1930 годов**

Исключение из литературного процесса романтизма и модернистских течений (символизм, имажинизм, футуризм и др.), утверждение социалистического реализма как основного литературного метода. Произведения, продолжающие традиции предыдущих эпох. Произведения, посвященные строительству новой жизни.

Творчество К.Тинчурина, Х.Такташа, Г.Кутуя.

К.Тинчурин. «Сүнгән йолдызлар» / «Угасшие звезды». Чтение, анализ.

Х.Такташ. «Мәхәббәт тәүбәсе» / «Раскаяние в любви». Чтение, обсуждение. Сочинение

Г.Кутуй. «Тапшырылмаган хатлар» / «Неотосланные письма». Чтение, обсуждение.

**Минимум литературных произведений, предлагаемых для изучения учащимся X класс**

1 Поэма Кул Гали «Кыйссаи Йосыф» / «Сказание о Юсуфе» – отрывки.
2 Поэма С.Сараи «Сөһәйл вә Гөлдерсен» / «Сухейль и Гульдурсун» – отрывки.
3 Стихотворение Кул Шарифа «И күңел...» / О, душа... ».



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 164 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

4 М.Колый. Хикмет «Юмартлык бу күңелне рушан кылыр...» / «Щедрость сделает душу прекрасной... ».
5 Ф.Карими. «Ауропа сәяхәтнамәсе» / «Путешествие по Европе» – отрывки.
6 Роман Г.Ибрагимова «Яшь йөрәкләр» / «Молодые сердца».
7 Г.Тукай. «Мәхәббәт» / «Любовь», «Ваксынмыйм» / «Не буду мелочиться».
8 Дардеменд. «Каләмгә хитаб» / «Обращение к перу», «Шагыйрьгә» / «Поэту».
9 С.Рамиев. «Авыл» / «Деревня», «Уку» / Учение».
10 Г.Исхаки. «Ул әле өйләнмәгән иде»/ «Он еще не был женат.
11 Х.Такташ. «Мәхәббәт тәүбәсе» / «Раскаяние в любви» - отрывки.
12 Ф.Амирхан. «Шәфигулла агай» / «Дядя Шафигулла».
13 К.Тинчурин. «Сүнгән йолдызлар» / «Угасшие звезды».
14 Г.Кутуй. «Тапшырылмаган хатлар» / «Неотосланные письма».

**3.8. Литература родного края (русская)**

**Содержание 10 класса**

**Анализ литературного произведения**

Введение в предмет «Родная (русская)
литература». Что такое анализ литературного произведения. Форма и содержание произведения. Анализ думы К.Рылеева «Боян». Жанровое разнообразие литературных произведений. Формальные элементы текста (стиль, жанр, композиция). Элементы текста, носящие содержательный характер (тема, фабула, конфликт). Элементы текста, носящие содержательный характер (характер, обстоятельства, идея, проблема).

**Автор в художественном произведении**

Образ автора и образ рассказчика в словесном произведении на примере текста Шолохова «Судьба человека» и главы «Бэла» Лермонтова. Способы введения авторской оценки. Образ героя-рассказчика.
Видоизменения авторского повествования. Анализ отрывка о погибели статского советника Иванова («История одного города» Салтыкова-Щедрина). Лирический герой. Автор в лирике (по стихотворениям Я.Полонского «В хвойном лесу», «Лунный свет»).

**Средства художественной выразительности**

Острота. Использование данной фигуры на примере произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка». Эпитеты и метафоры на примере русской лирики 19 в. Сравнения и сравнительные обороты. Олицетворения.
Противопоставления. Примеры средств лексической выразительности в произведениях русской прозы второй половины 19 в.
Просторечная и разговорная лексика. Фразеологизмы как эстетическая составляющая в текстах. Звуковые средства художественной выразительности. Анализ произведения Паустовского «Колотый сахар». Словесно-звуковые средства художественной выразительности. Анализ рассказов Бунина
«Убийца» и «Обречённый дом»**.**

**11 Класс**

**Основы стиховедения**

Размер, рифма, строфика (М.Волошин
«Заклинание», «Гроза»). Понятие стихотворной интонации. Основные типы стихотворной интонации. Стилистические фигуры и тропы. Е.Евтушенко. «Проклятье века - это спешка». Фонетический, лексический, морфологический, синтаксический уровень анализа (М.Цветаева
«На заре», И.Северянин «Игорь и Ярославна», О.Берггольц «Я буду с тобой говорить»). Д.Кедрин «Дума о России».

**Лирика военного периода в русской литературе**

Лирика военного периода в русской литературе



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 165 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Творчество поэтов - Ю. Полякова и О. Хлебникова
Стихотворения-гимны и плачи о войне (на примере творчества В. Лебедева-Кумача) Образ войны в лирике А. Суркова Особенности поэтического языка в лирике о войне
Основные мотивы в стихотворениях о войне на примере творчества разных поэтов
Лирические стихи о войне
Проблема правды в теме войны (творчество поэтов обзорно)
Женский взгляд на тему войны (на примере творчества Ахматовой)
Творчество К. Симонова Творчество Б. Слуцкого Творчество А. Маркова
**Русская проза XX в.**
Проза о детях в русской литературе XX века Повесть «Чучело» и ее экранизация
Повесть «Три твоих имени» как пример детской современной прозы
Художественная проза о человеке и природе на примере рассказа С.Б. Радзиевской "Джумбо" Литературная сказка второй половины XX века Биография и творчество Л. Петрушевской Особенности построения сюжета сказки «Два окошка»
Отечественная фантастика 20 века Сплетение сказочного и фантастического в повести братьев Стругацких «Понедельник начинается в субботу»
Проза русской эмиграции
Три волны русской эмигрантской литературы Психологизм в повествовании.
Художественная деталь. ( на примере произведения В. Набокова «Другие берега»)
Творчество В. Аксенова (обзор)
Творчество С. Довлатова. Рассказ «Когда-то мы жили в горах»
Проблематика рассказа в контексте эмигрантской прозы

**3.9. Иностранный язык (английский)**
**Социально-бытовая сфера**
Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера**
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
**Учебно-трудовая сфера**
Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.
Фонетическая сторона речи
Навыки четкого произношения и различия на всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, соблюдение эмфатической интонации.
Лексическая сторона речи
Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы, составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 166 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.
Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.
Грамматическая сторона речи.
Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений: Present Progressive, Passive Past Progressive, Passive Present, Perfect Passive, Past Perfect,Passive Participles,- ing-form глаголов,the Infinitive,Complex Object.
Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)
Компенсаторная компетенция
**Предметная область «Общественные науки»**
**3.10. История базовый уровень**
**10 класс**
**Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века»**
**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**
Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX – начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Наращивание военной мощи и создание военно-политических союзов . Завершение колониального раздела мира . Колониальные империи : владения Великобритании , Германии , США , других государств . Пути развития стран Азии , Африки и Латинской Америки : роль европейских государств в управлении Османской империей , раздел территорий Китая , Таиланда ( Сиама ), Ирана на сферы влияния и его последствия ; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны.
**Межвоенный период (1918-1939)**
Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал -демократами в 1920- е – начале 1930-х годов .
Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско - Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов . Советский Союз и Коминтерн на международной арене
Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. « Новый курс » Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.
Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 167 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки . Значение поддержки СССР Турции , Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами . Революция 1925—1927 годов и гражданская война в Китае . Очаги военной опасности в Азии и Европе . Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе . Политика « умиротворения » агрессоров . Гражданская война в Испании 1936—1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.

**Вторая мировая война**

Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны . Боевые действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская война . Поражение Франции . Советско -германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская 7 конференции о послевоенном мирном урегулировании . Итоги Второй мировой войны . Роль Советского Союза в войне . Создание ООН

**Соревнования социальных систем**

Причины и предпосылки « холодной войны ». « План Маршалла » и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты « холодной войны », Берлинский кризис 1948 г. Распространение « холодной войны » на Азию . Гражданская война 1946—1949 гг . в Китае и образование КНР . Война в Корее 1950—1953 гг . Поиски формулы « мирного сосуществования ». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско -американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов . «Новое политическое мышление » и завершение « холодной войны ».

Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950- е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы. Методы проведения социальной политики. Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки. Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути » к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Социалистический интернационал ( Социнтерн), равные стартовые возможности , «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм , движения гражданских инициатив , новые демократические движения , феминистское движение , экологическое движение, «зелёные», движение антиглобалистов



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 168 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

, сетевые структуры . Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и « доктрина Брежнева ». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины « цветных революций ».

По пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран. КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях . Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы . « Большой скачок » и « культурная революция ». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское « экономическое чудо » и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX–XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран ( Южная Корея, Тайвань, Гонконг , Сингапур ). «Второй эшелон » НИС и их проблемы. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы ». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. « Экономическое чудо » в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Новые теории общественного развития . Церковь и общество в XX — начале XXI века . СМИ и массовая культура . Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъём национальных культур.

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы.

**Курс «История России. 1914 г. – начало XXI в.»**

**Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг.**

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

**Советский Союз в 1920-1930-е гг.**



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 169 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие**.**

**Советский Союз в годы военных испытаний**

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

**Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.**

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

**Российская Федерация в 1991-2016 гг.**

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

**3.11. Обществознание. Базовый уровень**

**10 класс**

**Человек**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Культура и духовный мир человека. Познание мира человеком.

**Общество и социальные отношения**

Общество как система. Образование как социальный институт. Семья как социальная группа и социальный институт. Социальная структура общества. Социальные взаимодействия и социальные отношения

**Рыночное регулирование экономики**

Экономика как хозяйство и наука. Рыночный механизм. Спрос. Предложение. Экономика фирмы. Источники финансирования фирмы. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рыночное равновесие.

**Государство и экономика**

Проблемы денежного обращения. Банковская система. Роль государства в экономике. Государственные финансы и налоги. Занятость и безработица. Экономический рост и его измерители. Особенности современной экономики России. Мировая экономика.

**11 класс**

**Политика**

Политика и власть. Политическая система общества. Государство как основной институт политической системы общества. Демократия и гражданское общество. Человек в политической жизни. Политическая идеология. Политические партии и общественно-



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 170 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

политические движения. Политическая элита и политическое лидерство. Избирательная система. Политический процесс.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Система права. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Гражданское право. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Семейное право. Занятость и трудоустройство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Международное право.

**Общество как динамичная система**

Общественное развитие. Многовариантность общественного развития. Глобализация и вызовы XXI века.

**Предметная область «Математика и информатика»**

**3.12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

**10 класс**

**Модуль «Алгебра и начала математического анализа»**

**Повторение и расширение сведений о функции**

Наибольшее и наименьшее значения функции. Чётные и нечётные функции. Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований. Обратная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Метод интервалов.

**Степенная функция**

Степенная функция с натуральным показателем. Степенная функция с целым показателем. Определение корня $n$ – ой степени. Функция . Свойства корня $n$ – ой степени. Определение и свойства степени с рациональным показателем. Иррациональные уравнения. Метод равносильных преобразований для решения иррациональных уравнений. Иррациональные неравенства.

**Тригонометрические функции**

Радианная мера угла. Тригонометрические функции числового аргумента. Знаки значений тригонометрических функций. Чётность и нечётность тригонометрических функций. Периодические функции. Свойства и графики функций  Свойства и графики функций Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного углов. Сумма и разность синусов (косинусов). Формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.

**Тригонометрические уравнения и неравенства**

Уравнение $\cos x=b$. Уравнение $\sin x=b$. Уравнения $tg\ x=b$ и $ctg\ x=b$. Функции $y=\arccos x$, $y=\arcsin x$, $y=arctg\ x$ и $y=arcctg\ x$. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение простейших тригонометрических неравенств.

**Производная и её применение**

Представление о пределе функции в точке и о непрерывности функции в точке. Задача о мгновенной скорости и касательной к графику функции. Понятие производной, Правила вычисления производных. Уравнение касательной. Признаки возрастания и убывания функции. Точки экстремума функции. Применение производной при нахождении наибольшего и наименьшего значений функции. Построение графиков функций.

**10 класс**

**Модуль «Геометрия»**

**Введение в стереометрию**

Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии. Пространственные фигуры. Начальные представления о многогранниках.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 171 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Метод сечений.

**Параллельность в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Преобразования фигур в пространстве. Параллельное проектирование. Спроектируем на плоскость.

**Перпендикулярность в пространстве**

Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Площадь ортогональной проекции многоугольника. «Стереометрическое» расположение двух прямых.

**Многогранники**

Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усечённая пирамида. Платоновы тела. Геометрическое тело.

**Итоговое повторение курса геометрии 10 класса**

Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Площади боковых поверхностей призмы и пирамиды.

**11 класс**

**Модуль «Алгебра и начала математического анализа»**

**Показательная и логарифмическая функции**

Степень с произвольным действительным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Логарифм и его свойства. Логарифмическая функция и ее свойства. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Производные показательной и логарифмической функций.

**Интеграл и его применение**

Первообразная. Правила нахождения первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определённый интеграл. Вычисление объемов тел.

**Элементы комбинаторики. Бином Ньютона**

Метод математической индукции. Перестановки. Размещения. Сочетания (комбинации). Бином Ньютона.

**Элементы теории вероятностей**

Операции над событиями. Зависимые и независимые события. Схема Бернулли. Случайные величины и их характеристики

**11 класс**

**Модуль «Геометрия»**

**Координаты и векторы в пространстве**

Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Гомотетия. Скалярное произведение векторов. Геометрическое место точек пространства. Уравнение плоскости. Четырёхмерный куб.

**Тела вращения**

Цилиндр. Комбинации цилиндра и призмы. Конус. Усечённый конус. Комбинации конуса и пирамиды. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Многогранники, вписанные в сферу. Многогранники, описанные около сферы. Комбинации цилиндра и сферы, конуса и сферы.

**Объёмы тел. Площадь сферы**

Объём тела. Формулы для вычисления объёма призмы. Формулы для вычисления объёмов пирамиды и усечённой пирамиды. Объёмы тел вращения. Площадь сферы. Определение Минковского.

**Итоговое повторение курса геометрии 10–11 классов**

Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых, прямой и плоскости.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 172 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Скрещивающиеся прямые. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Многогранники: параллелепипед, призма, пирамида, площади их поверхностей. Цилиндр, конус и шар, площади их поверхностей. Объёмы тел. Векторы в пространстве. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов. Повторение теории и решение задач по всему курсу геометрии.

**3.13. Физика**

**Базовый уровень 10 класс**

**Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

**Механика**

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа.

Движение жидкостей и газов. Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

**Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

**11 класс**

**Электродинамика**

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор. Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость. Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

**Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 173 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**
Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.
**Строение Вселенной**
Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.
Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.
Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

**3.14. Астрономия**
**Предмет астрономии**
Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.
**Введение в астрономию**
**Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения** Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется.
Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.
**Астрометрия**
**Звёздное небо и видимое движение небесных светил**
Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебедя. Солнце движется по эклиптике. Планеты совершают петлеобразное движение.
Небесные координаты
Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат.
**Видимое движение планет и Солнца**
Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике.Движение Луны и затмения
Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений
**Время и календарь**
Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год.
Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.
**Небесная механика Гелиоцентрическая система мира**
Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек.
**Законы Кеплера**
Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 174 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Космические скорости**

Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

**Межпланетные перелёты**

Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов.

**Луна и её влияние на Землю**

Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

**Строение солнечной системы**

**Современные представления о Солнечной системе.**

Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты- гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы.

**Планета Земля**

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли.

**Планеты земной группы**

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса.

**Планеты-гиганты**

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов.

**Планеты-карлики и их свойства. Малые тела Солнечной системы**

Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов.

**Метеоры и метеориты**

Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

**Практическая астрофизика и физика Солнца Методы астрофизических исследований**

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

**Солнце**

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

**Внутреннее строение Солнца**

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

**Звёзды**

**Основные характеристики звёзд**

Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 175 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Диаграмма «спектральный класс» — светимость звёзд, связь между массой и светимостью звёзд.

**Внутреннее строение звёзд**

Строение звезды главной последовательности. Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

**Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры**

Строение звёзд белых карликов и предел на их массу — предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры.

**Двойные, кратные и переменные звёзды**

Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды — маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик.

**Новые и сверхновые звёзды**

Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды — вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции — взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд.

**Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд**

Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции звёзд.

**Млечный Путь**

**Газ и пыль в Галактике**

Как образуются отражательные туманности. Почему светятся диффузные туманности

Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике.

**Рассеянные и шаровые звёздные скопления**

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике.

Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд.

**Галактики**

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них.

**Закон Хаббла**

Вращение галактик и тёмная материя в них.

**Активные галактики и квазары**

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 176 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Скопления галактик**

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

**Строение и эволюция Вселенной**

**Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксы классической космологии.**

Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрических свойств пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.

**Расширяющаяся Вселенная**

Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной.

Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения

Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних

этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

**Современные проблемы астрономии**

**Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия**

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.

**Обнаружение планет возле других звёзд.**

Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них.

**Поиски жизни и разума во Вселенной**

Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

**3.15. Химия**

**Базовый уровень 10 класс**

**Теория строения органических соединений**

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Углеводороды и их природные источники**



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 177 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Бензол. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

**Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники**

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Каменный уголь. Фенол. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 178 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\Leftrightarrow$ полисахарид.

**Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе *(6ч)***

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

**Биологически активные органические соединения**

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

**Искусственные и синтетические полимеры**

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

**11 класс**

**Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева**

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 179 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Строение вещества**

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним. Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения.

Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.

Жидкие кристаллы и их применение.

Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природ и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы.

Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли.

Тонкодисперсные системы: гели и золи.

Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.

Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

**Химические реакции**

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 180 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль.

Изомеры и изомерия.

Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических
реакций.

Скорость химической реакции.
Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Химические свойства воды; взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей.

Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

**Вещества и их свойства**

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Алюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 181 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

концентрированной серной кислоты.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) - малахит (основная соль).

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классам неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

**3.16. Физическая культура**

10класс

Раздел «Физкультурно-оздоровительная деятельность».

Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психосоциального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур). Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья·

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 182 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

подготовка и требования безопасности.

**Раздел «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью»**

Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в предродовом периоде (девушки).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса. Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса»); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты). Аэробика (девушки): композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростносиловой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.

**Раздел «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности»**

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели. Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы PWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой».

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки).

Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель,



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 183 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.
Раздел «Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью».
Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в висе на руках по горизонтально натянутому канату и в висе на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).
Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.
Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.
Плавание: Совершенствование индивидуальной техники одного из способов плавания (кроль на груди и спине; брасс). Прикладные способы плавания (юноши): плавание на боку; спасение утопающего (подплывание к тонущему, освобождение рук от захватов тонущего, транспортировка тонущего); ныряние в длину; прыжок в воду способом «ногами вниз» (3м).
Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).
Атлетические единоборства (юноши): Основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов.
Упражнения в страховке и самостраховке при падении.
Национальные виды спорта: совершенствование техники соревновательных упражнений.
Раздел «Способы спортивно-оздоровительной деятельности».
Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).
Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий. Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).
11 класс
Раздел «Физкультурно-оздоровительная деятельность».
Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации.
Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психосоциального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 184 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).
Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур). Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).
Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.
Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.
Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.
Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.
Раздел «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью»
Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в предродовом периоде (девушки).
Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса. Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса»); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты). Аэробика (девушки): композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростносиловой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 185 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.
Раздел «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности»
Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели. Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.
Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы PWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).
Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.
Раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой».
Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки).
Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.
Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.
Раздел «Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью».
Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в висе на руках по горизонтально натянутому канату и в висе на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).
Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.
Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.
Плавание: Совершенствование индивидуальной техники одного из способов плавания (кроль на груди и спине; брасс). Прикладные способы плавания (юноши): плавание на боку; спасение утопающего (подплывание к тонущему, освобождение рук от захватов тонущего, транспортировка тонущего); ныряние в длину; прыжок в воду способом «ногами вниз» (3м).
Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 186 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).
Атлетические единоборства (юноши): Основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов.
Упражнения в страховке и самостраховке при падении.
Национальные виды спорта: совершенствование техники соревновательных упражнений.
Раздел «Способы спортивно-оздоровительной деятельности».
Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).
Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий. Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

**3.17. Основы безопасности жизнедеятельности**
**10 класс Базовый уровень**
**Основы комплексной безопасности**
Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.
Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.
Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.
Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.
**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**
Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 187 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

**11 класс**

**Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

**Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 188 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

**Элементы начальной военной подготовки**

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### 3.18. Индивидуальный проект

**Введение**

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

**Организационные основы индивидуального проекта**

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

**Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества**

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 189 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.
Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.
Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.
Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.
Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

**Оформление исследовательского проекта**

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.
Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

**Этапы работы над проектом (практические занятия)**

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

**Представление результатов исследовательского проекта**

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.
Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

### 3.19. Глобальная география

**Введение в курс общественной географии**

**Классификация и типология стан мира**

Типология стран - сложная и осмысленная дисциплина, ее российский основатель В.В. Вольский просто-таки заклинал не сводить ее к ранжированию. Так что правильнее было бы эту тему ввести в раздел «Политическая карта мира». Различия стран современного



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 190 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

**Общая характеристика мира**

**Экологическая культура. Природа и общество**

Культура - это явление, понять которое невозможно, не соотнеся с природой.

Переход биосферы в ноосферу. В нашем столетии биосфера получает совершенно новое понимание. Экологическая культура прошлого и настоящего. Экологическая культура будущего, прогнозируемые характеристики. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

**Человек на Земле**

Пределы роста человечества. Демографические пирамиды. Этнография и этносы. Расселение людей по планете. Людность регионов. Распределение городов по Ципру.

**Время и пространство**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Научно – техническая революция. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

**География отраслей мирового хозяйства**

География важнейших отраслей: ТЭК, добывающая и обрабатывающая промышленность мира, сельское хозяйство, транспорт мира. Международное географическое разделение труда.

**Региональная характеристика мира**

**Экономически развитые и развивающиеся страны.**

Главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

**Калейдоскоп проблем**

**3.20. Главы биологии**

**10 класс**

**Биология как комплекс наук о живой природе.** Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.

**Структурные и функциональные основы жизни.** Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды,



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 191 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии. Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.
Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен.
Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.
**Организм.** Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов. Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности.
Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.
**11 класс**
**Теория эволюции**. Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции.
Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.
**Развитие жизни на Земле.** Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство
**Организмы и окружающая среда.** Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.
Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.

### 3.21. Общая химия
**Химическая лаборатория**
Вводное занятие. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 192 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Знакомство с лабораторным оборудованием. Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории.

**Логика**

Решение олимпиад школьного, муниципального тура Всероссийской олимпиады по химии.

**Прикладная химия**

Взвешивание, фильтрование и перегонка.

Выпаривание и кристаллизация

Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ.

Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.

Кристаллогидраты.

Химия и медицина.

Занимательные опыты по теме: Химические реакции вокруг нас.

Химия в природе.

Химия и человек.

Химия в быту.

Практикум «Чешуя Золотой Рыбки».

Практикум «Трёхслойная жидкость».

Практикум «Зеленый фонарь».

Практикум «Штормгласс».

**Неделя химии**

Подготовка к декаде естественных наук Игра «Счастливый случай».

Проведение игр и конкурсов среди учащихся.

Проведение дидактических игр

Общий смотр знаний. Игра “Что? Где? Когда?”

### 3.22. Математические основы информатики.

10 класс

**Введение. Информация и информационные процессы.**

**Информация и информационные процессы**

Информация. Информационная грамотность и информационная культура

Информация, её свойства и виды. Информационная культура и информационная грамотность. Этапы работы с информацией. Некоторые приёмы работы с текстовой информацией. Подходы к измерению информации. Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к измерению информации. Единицы измерения информации. Информационные связи в системах различной природы

Системы. Информационные связи в системах. Системы управления. Обработка информации. Задачи обработки информации. Кодирование информации. Поиск информации. Передача и хранение информации. Передача информации.

**Хранение информации.**

**Представление информации в компьютере.**

Кодирование текстовой информации. Кодировка ASCII и её расширения. Стандарт UNICODE. Информационный объём текстового сообщения. Кодирование графической информации. Общие подходы к кодированию графической информации. О векторной и растровой графике. Кодирование цвета. Цветовая модель RGB. Цветовая модель HSB. Цветовая модель CMYK. Кодирование звуковой информации. Звук и его характеристики. Понятие звукозаписи. Оцифровка звука.

**Представление информации в компьютере.**

Представление чисел в позиционных системах счисления. Общие сведения о системах



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 193 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

счисления. Позиционные системы счисления. Перевод чисел из q-ичной в десятичную систему счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q. Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления. Перевод целого числа из системы счисления с основанием p в систему счисления с основанием q. Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q. «Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Сложение чисел в системе счисления с основанием q. Вычитание чисел в системе счисления с основанием q. Умножение чисел в системе счисления с основанием q. Деление чисел в системе счисления с основанием q. Двоичная арифметика. Представление чисел в компьютере. Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

**Элементы теории множеств и алгебры логики**

Некоторые сведения из теории множеств. Понятие множества. Операции над множествами. Мощность множества. Алгебра логики. Логические высказывания и переменные. Логические операции. Логические выражения. Предикаты и их множества истинности. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности. Анализ таблиц истинности. Преобразование логических выражений. Основные законы алгебры логики. Логические функции. Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение. Элементы схем техники. Логические схемы. Логические элементы. Сумматор. Триггер. Логические задачи и способы их решения. Метод рассуждений. Задачи о рыцарях и лжецах. Задачи на сопоставление. Табличный метод. Использование таблиц истинности для решения логических задач. Решение логических задач путём упрощения логических выражений.

**Использование программных систем и сервисов**

Компьютер и его программное обеспечение. История развития вычислительной техники. Этапы информационных преобразований в обществе. История развития устройств для вычислений. Поколения ЭВМ. Основополагающие принципы устройства ЭВМ. Принципы Неймана-Лебедева. Архитектура персонального компьютера. Перспективные направления развития компьютеров. Программное обеспечение компьютера. Структура программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Файловая система компьютера. Файлы и каталоги. Функции файловой системы. Файловые структуры

**Современные технологии создания и обработки информационных объектов.**

Текстовые документы. Виды текстовых документов. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере. Средства автоматизации процесса создания документов. Совместная работа над документом. Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов. Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации. Объекты компьютерной графики. Компьютерная графика и её виды. Форматы графических файлов. Понятие разрешения. Цифровая фотография. Компьютерные презентации. Виды компьютерных презентаций. Создание презентаций

**11 класс**

**Информационное моделирование**

Модели и моделирование. Графы, деревья и таблицы. Моделирование на графах. Алгоритмы нахождения кратчайших путей.

**Алгоритмы и элементы программирования**

Основные сведения об алгоритме. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритма. Алгоритмические структуры. Последовательная алгоритмическая конструкция. Ветвящаяся алгоритмическая конструкция. Циклическая алгоритмическая



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 194 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

конструкция. Запись алгоритмов на языках программирования. Структурная организация данных. Некоторые сведения о языке программирования Pascal. Структурированные типы данных. Массивы. Общие сведения об одномерных массивах. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Проверка соответствия элементов массива некоторому условию. Удаление и вставка элементов массива. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке. Сортировка массива. Структурное программирование. Общее представление о структурном программировании. Вспомогательный алгоритм. Рекурсивные алгоритмы. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Pascal.

**Обработка информации в электронных таблицах**

**Информационное моделирование**

Модели и моделирование. Общие сведения о моделировании. Компьютерное моделирование.

**Основы социальной информатики.**

Информационное право и информационная безопасность. Правовое регулирование в области информационных ресурсов. Правовые нормы использования программного обеспечения.

**Обработка информации в электронных таблицах.**

**Табличный процессор. Основные сведения.**

Объекты табличного процессора и их свойства. Некоторые приёмы ввода и редактирования данных. Копирование и перемещение данных. Редактирование и форматирование в табличном процессоре. Редактирование книги и электронной таблицы. Форматирование объектов электронной таблицы. Встроенные функции и их использование. Общие сведения о функциях. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Инструменты анализа данных. Диаграммы. Сортировка данных. Фильтрация данных. Условное форматирование. Подбор параметра.

**3.21. Информационные технологии.**

**10 класс**

**Основы предпринимательства**

**Менеджмент в деятельности предпринимателя**

Понятие о менеджменте, его целях и задачах. Ресурсы предприятия. Внутренняя и внешняя среда. Коммуникации. Предпринимательская этика и предпринимательский климат. Деловая игра. «Предприниматель — руководитель фирмы».

**Трудовой коллектив**

Понятие о трудовом коллективе. Условия найма. Контрактная форма найма. Рабочий день и его использование. Деловая игра. «Контракт».

**Производительность и оплата труда**

Понятие о производительности труда. Пути повышения индивидуальной и коллективной производительности труда. Понятие об оплате труда. Системы оплаты труда: повременная и сдельная, договорная.

**Маркетинг в деятельности предпринимателя**

Понятие о маркетинге. Методика поиска рынков сбыта товаров и услуг. Прямые и косвенные затраты.

**Себестоимость производства товаров и услуг**

Понятие о себестоимости товаров и услуг. Пути снижения себестоимости продукции. Прямые и косвенные затраты. Деловая игра. «Деловой план».

**Цены товаров и услуг**

Цены у производителя и продавца. Соотношение цены и стоимости. Понятие цены товаров и услуг. Стратегия цен.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 195 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Финансовая деятельность предпринимателя**
Понятие о финансовой деятельности. Прибыль как источник расширения производства, оплаты труда и риска предпринимателя. Кредит и его цена. Отношения с банками.
**Прибыль и налоговая служба**
Налоги. Их значение в развитии страны. Виды налогов. Льготы по налогообложению. Ответственность налогоплательщика.
**Бухгалтерский учет в деятельности предпринимателя**
Деловая игра. «Анализ хозяйственной деятельности предприятий».
**Информационные технологии (машинное делопроизводство)**
**Знакомство с основами делопроизводства и возможностями использования ПЭВМ**
Использование компьютера (текстового редактора) для составления и оформления типовой деловой документации. Печать документов.
Практическая работа. Знакомство с дополнительными возможностями текстового редактора по составлению и оформлению деловых документов с учетом действующих правил по делопроизводству. Печать документов.
**Практические занятия по подготовке документов**
Использование текстового редактора для составления и оформления типовой деловой документации.
**Разработка проекта в среде текстового редактора**
Создание фирменного бланка семейного предприятия.
**Понятие об электронных таблицах**
Использование электронных таблиц в делопроизводстве.
**Работа с электронными таблицами**
Использование электронных таблиц для финансовых и других расчетов. Деловая графика в электронных таблицах. Практическая работа. Финансовый расчет с помощью электронных таблиц и построение с их помощью соответствующей диаграммы.
**Разработка проекта в электронных таблицах**
Финансовые расчеты семейного предприятия.
**Элементы бухгалтерского учета на ПЭВМ**
Использование СУБД в бухгалтерском учете.
**Практическое занятие по бухгалтерскому учету**
Ведение документации в офисе, школе, на предприятии. Понятие о базе данных. Практическая работа. Знакомство с использованием готовой базы данных для поиска, хранения и обновления информации.
**Работа с базой данных**
Практическая работа. Использование банков и баз данных в системе образования.
**Разработка проекта в системе управления базами данных**
База данных семейного предприятия.
**Основы художественного конструирования**
**Развитие материальной культуры и прикладного искусства**
Единство красивого и функционального в народном искусстве. Значение канонов для сохранения и рационального развития предметной среды. Общие сведения о народных ремеслах: строительных, деревообрабатывающих, кузнечных, ювелирных и др.
**Зарождение и становление дизайна**
Развитие машинного производства и деятельность У. Морриса, Г. Земпера. Создание в Германии П. Бернсом художественно-промышленного союза.
**Дизайн в России**
Деятельность В. Е. Татлина. Открытие Высших художественно-технических мастерских (ВХУТЕМАС), преобразование их в институт (ВХУТЕИН). Первые отечественные разработки «инженерного» дизайна. Бурное развитие дизайна в послевоенные годы.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 196 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Единство эстетики и техники. Внедрение художественного конструирования во все области промышленного производства: бытовых предметов, одежды, транспорта, станков, строительства и др. Современные промышленные изделия и влияние дизайна на их потребительские качества и конкурентоспособность.

**Формообразование**

Факторы, влияющие на формообразование: социальные (развитие общества, его запросы, благосостояние, традиции), функция, выполняемая вещью, и ее формы, эргономические требования к изделию (человеческий фактор). Изменение формы изделия под воздействием выбора того или иного материала для ее изготовления. Влияние на форму изделия технологии и последовательности производства, ремонтоспособности и др. Форма, размеры изделия и их взаимосвязь со средой, в которой предполагается эксплуатировать проектируемое изделие.

**Композиция**

Геометрическая форма. Зрительное восприятие массивности предмета в зависимости от геометрической формы и фактуры. Влияние текстуры на восприятие формы. Пропорции. Контраст, нюанс, тождество. Масштабность. Антропометрические данные. Ритм. Метрические, динамические ряды. Понятие о модуле. Симметрия и ее виды. Композиция: фронтальная, объемная, глубинно-пространственная. Членение и группировка элементов композиции.

**Практическая работа**

Выполнение эскизов предмета с целью получить простую, функциональную, конструктивную и эстетически значимую форму. Рабочий стол, корпус простого радиоэлектронного устройства, карманный фонарик, выставочный стенд для учебных мастерских и др.

**Цвет**

Цветовой тон, яркость. Ахроматические и хроматические цвета. Теплая гамма и холодная. Дополнительные цвета. Светотень и зрительное восприятие объема.

**Практическая работа**

Решение цветового оформления изделия или группы простых предметов. Используются в качестве основы удачные эскизы, уже выполненные учащимися.

**Разработка проекта по теме «Основы художественного конструирования»**

Составление эскиза бытового изделия с учетом требований художественного конструирования.

**11 класс**

**Производство и окружающая среда**

**Биологические основы экологии**

Экология как часть биологии. Социальная экология и экология человека. Биосфера. Поступление энергии от Солнца и круговорот веществ в природе. Пищевые цепи. Экосистемы. Ноосфера.

Практическая работа. Моделирование на ПЭВМ вторжения в жизнь экосистемы.

**Научно-техническая революция второй половины XX века**

Использование ядерной энергии. Взрывы ядерных бомб. Чернобыльская катастрофа. Создание ЭВМ. Возникновение информационного мира. Моделирование на ЭВМ «ядерной зимы». Рост мирового промышленного и сельскохозяйственного производства.

Практическая работа. Оценка уровня шума.

**Глобальные проблемы человечества**

Демографический взрыв и обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли. Практическая работа. Оценка загрязнения воздуха (запыленности, загазованности).

**Энергетика и экология**



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 197 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Потребности человечества в энергии и возможности получения энергии от разных источников: путем сжигания углеродсодержащих видов топлива и атомного топлива, использование солнечной энергии, гидроэнергии и альтернативных источников энергии (ветра, приливов, течений, геотермальной энергии). Достоинства и экологические недостатки разных способов получения энергии. Тенденции развития мировой энергетики. Экономия энергии. Практическая работа. Оценки уровня радиации.

**Загрязнение атмосферы и гидросферы**

Влияние промышленности и транспорта на окружающую среду. Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы. Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Методы защиты гидросферы. Практическая работа. Оценка качества пресной воды.

**Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства**

Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства.
Нитраты, нитриты, диоксины и пестициды. Экологически чистые продукты. Охрана, рациональное использование лесов и пахотных земель. Сохранение биологического разнообразия на планете.
Лабораторная работа. Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах

**Природоохранная деятельность**

Виды природоохранной деятельности. Мониторинг. Экологическая экспертиза проектов. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Малоотходные и безотходные технологии. Экологически устойчивое развитие человечества.
Практическая работа. Уборка мусора около школы или в лесу.

**Экологическое мышление и экологическая мораль**

Необходимость экологического мышления современного человека. Экономия ресурсов и энергии, в том числе в быту. Ограничение потребностей человека. Любовь к природе — источнику красоты и основе жизни людей.
Практическая работа. Определение мощности падающего электромагнитного излучения.

**Информационные технологии (компьютеры в современном мире)**

**Использование компьютеров на производстве**

Роль ПЭВМ в работе конструкторского бюро, на производстве (управление производственными процессами, конвейером, станки с ЧПУ). Понятие о высоких технологиях.

**Использование компьютеров в административной деятельности и банковском деле**

Базы данных и компьютерное делопроизводство в офисе. Компьютеризованный офис. Роль компьютеров в банках.

**Использование компьютеров в научно-исследовательской деятельности**

Принципы моделирования физических, биологических и иных процессов на ПЭВМ.

**Использование компьютеров в медицине**

Базы и банки данных в работе медицинских учреждений. Компьютерная диагностика и наблюдение за больными. Понятие о компьютерной томографии.

**Использование компьютеров в процессе обучения**

Обучающие, контролирующие программы; компьютерные тренажеры как элемент профессиональной подготовки. Понятие о гипертексте и среде мультимедиа.
Компьютерные обучающие программы нового поколения — с использованием средств мультимедиа; компьютерные энциклопедии.

**Использование компьютеров в издательской деятельности**

Компьютерная верстка.

**Компьютерные телекоммуникации**

Понятие о локальных и глобальных сетях. Компьютерные телекоммуникации. Принципы работы электронной почты.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 198 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Разработка проекта по теме «Компьютеры в современном мире»**
**Основы художественного конструирования**
**Последовательность выполнения проекта**
Сбор сведений и анализ требований к проектируемому изделию. Изучение факторов, влияющих на формообразование. Изучение аналогов.
Формирование первоначальных вариантов (идей) в виде эскизов. Выбор масштаба, материала и вида проекта с целью наиболее полно представить разработанное изделие. Виды выполняемых проектов. Графические решения. Краткие сведения о перспективе. Требования к оформлению листа (планшета). Линейное изображение, монохромное или полихромное.
**Техника выполнения проектной графики**
Отмывка, заливка, работа по влажной бумаге. Работа акварелью, гуашью, темперой — технология наложения цвета: кистью, тампоном, валиком, набрызгом, использование трафаретов и кальки. Аппликация.
**Практическая работа**
Выполнение графического проекта изделия из древесины, металла, ткани или других материалов, рассчитанного на изготовление в школьных учебных мастерских. Детский стульчик, совок для уборки мусора, укладка для хранения инструмента, игрушки и др.
**Объемное проектирование (макетирование)**
Понятие о макетировании, классификация макетов. Достоинство объемных проектов. Выбор материалов для макета в связи с художественно-конструкторской задачей. Основные макетные материалы и технология их обработки: глина, пластилин, бумага, картон, папье-маше, фанера, древесина, газонаполненные пластики — пенопласт (ПВХ, ПС), поролон, оргстекло. Имитация макетных материалов: фактуры, цвета, текстуры, блеска и т. п. — с целью приближения их внешнего вида к реальному изделию.
**Практическая работа**
Изготовление макетов ручного инструмента, мебели, светильников, бытовых приборов, посуды, несложных механических устройств, детских игр и др.
**Разработка** проекта по теме «Основы художественного конструирования»
Изготовление проекта изделия с учетом требований художественного конструирования.

**3.22. Финансовая грамотность**
**Основные содержательные линии курса.**
**Банковские продукты.**
Пластиковые карты. Механизм действия системы электронных расчетов. Пластиковые карты: личные (выдаются частным лицам) и корпоративные (выдаются юридическим лицам).
1) магнитные карты. 2) электронные многофункциональные карты: микропроцессорные:( карты памяти (memory cards); интеллектуальные карты (smart cards); суперинтеллектуальные карты (supersmart cards)); лазерные. Положительные и отрицательные стороны применения пластиковых карт. Межбанковские электронные переводы денежных средств в торговых организациях. Пользователи систем электронных банковских услуг на дому. Система «Клиент - Банк».
**Расчетно-кассовые операции.**
Платежная система. Платежный оборот – процесс непрерывного движения средств платежа во всех формах (денежные средства – наличные и безналичные, чеки, сертификаты, векселя, платежные карточки и пр.) Денежный оборот – составная часть платежного оборота, процесс непрерывного движения денежных знаков в наличной и безналичной форме. Денежное обращение – часть денежного оборота, налично-денежный



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 199 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

оборот – переход денежных знаков от одних субъектов к другим. Безналичный оборот денег в современных условиях. Безналичный оборот (расчеты). Принципы организации безналичных расчетов. Виды счетов. Документы для открытия счета. Закрытие счета.

**Инвестиции.**

Понятие инвестиции. Экономическая сущность инвестиций. Значение инвестиций в народном хозяйстве. Кругооборот инвестиций в экономике. Классификация инвестиций. Понятие инвестиционного процесса. Структура инвестиционного процесса. Участники инвестиционного процесса.

**Страхование.**

Виды страхования в России. Субъекты страхования. Объекты страхования. Составление договора страхования. Исключения из страхового покрытия. Виды страхования. Страховая сумма, страховой тариф, страховая премия (ВЗНОСЫ). Срок страхования, порядок исполнения и прекращения договора страхования. Страховые компании и их выбор.

**3.23. Содержание программ курсов по выбору.**

**Курс по выбору «Основные аспекты экологии»**

1. Тема Здоровье человека. Знакомство с целями, задачами и содержанием курса, с программой работы. Здоровье и его составляющие. Самооценка здоровья. Проба по К. П. Бутейко. Оценка пульса. Взаимосвязь психического и физического здоровья человека, лечебные факторы среды. Повреждающие факторы среды. Болезни человека.

2. Тема Основы здорового образа жизни. Составляющие здорового образа жизни. Двигательная активность. Рациональное питание. Практическая работа. Оценка образа жизни. Оценка своих привычек. Оценка здоровья. Оценка степени физической подготовки. Оценка правильности питания.

3. Тема Ландшафт как фактор здоровья. Влияние климата. Влияние различных форм рельефа (гор, равнин, морей). Влияние природного ландшафта. Влияние городского ландшафта. Видеоэкология. Тема 4. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Определение загрязнения. Кумулятивный эффект. Классификация загрязнений. Особенности влияния химических загрязнений на здоровье человека. Пестициды. Мутагены. Канцерогены. Последствия химических отравлений.

4. Тема Биологические загрязнения среды и здоровье человека. Виды биологических загрязнений. Бактериальное загрязнение. Вирусные инфекции и их профилактика. Выбросы органических веществ искусственного происхождения. Грибковые загрязнения. Паразитологическая обстановка в РФ и регионе. Природно-очаговые инфекции. Влияние глобального потепления на паразитологическую обстановку в РФ и регионе. Практическая работа. Экспертиза продуктов питания с целью выявления генетически модифицированных компонентов (ГМК)

5. Тема Питание как фактор здоровья человека. Полноценное рациональное питание – залог здоровья. Раздельное питание. Биологически активные вещества (БАВ) и биологически активные добавки (БАД), их влияние на человеческий организм. Экологически чистые продукты. Генетически модифицированные продукты, их влияние на здоровье. Влияние нитратов на организм человека. Польза и вред диет и постов. Практическая работа. Полная экспертиза продуктов питания.

6. Тема Физические загрязнения среды и здоровье человека. Виды физических загрязнений. Шум. Влияние шума. Шкала интенсивности шума. Влияние ультразвуков и инфразвуков. Шумовая болезнь. Влияние электромагнитных излучений на здоровье человека. Радиоэкология. Радиоэкология организма (дозы облучения). Естественный радиационный фон. Искусственные источники радиации. Радиационная безопасность. Радиационная обстановка в России и регионе. Тема 8. Биогеопатогенные зоны. Природа



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 200 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

биогеопатгенных зон (БГП). Влияние БПЗ на растения и животных. Влияние БПЗ на человеческий организм. Учёт БПЗ при строительстве жилья.
7. Тема Экология души. Биоэнергоинформационные взаимосвязи человека. Информационно-энергетическое поле Земли его влияние на человека. Экологическая этика и её влияние на биополе человека. влияние космических объектов на здоровье человека. религиозные секты, их признаки и вредное воздействие на сознание человека.
8. Тема Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Адаптация. Стресс. Ученье Г. Селье о стрессе. Фазы приспособления к стрессу. Дистресс. Типы адаптивного поведения человека. Влияние типа адаптивного поведения человека на выбор профессии.
9. Тема Подведение итогов.

**Курс по выбору «Математика в задачах»**
**10 класс**

**Проценты. Основные задачи на проценты.** История появления процентов. Вычисление количеств по процентам. Вычисление процентов по количествам. Нормативное сравнение процентов. Ненормативное сравнение процентов.

**Процентные вычисления в жизненных ситуациях.** Введение базовых понятий экономики: процент прибыли, стоимость товара, заработная плата, бюджетный дефицит и профицит, изменение тарифов, пеня и др. Решение задач, связанных с банковскими расчетами: вычисление ставок процентов в банках; процентный прирост; определение начальных вкладов.

**Транспортные задачи.** Равномерное и равноускоренное движения. Скорость и ускорение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту: высота подъема, дальность полета. Условия равновесия транспортных средств на наклонной плоскости. Дорожные сети. Узлы ветвления. Повороты. Средняя дальность рейсов. Длина кругового объезда поля.

**Задачи на сплавы, смеси, растворы.** Понятие концентрации вещества, процентного раствора. Закон сохранения массы.

**Задачи на производительность.** Работа, план, производительность труда.

**Задачи на применение свойств арифметической и геометрической прогрессий.** Последовательности, прогрессии, формулы n-го члена и суммы.

**Задачи на чтение диаграмм и графиков**. Построение и чтение графиков и диаграмм.

**Прикладные задачи физического содержания.** Функциональные зависимости и их анализ. Формулы линейной, квадратичной, показательной, логарифмической, тригонометрической функций.

**Практические задачи на нахождение вероятности события.** Случайный выбор, эксперимент. Законы и формулы вероятности и статистики.

**Задачи на оптимальный выбор.** Тарифные планы, заказ и доставка товара, выбор наиболее короткого пути.

**Задачи на вычисление площади фигуры, заданной на координатной плоскости или на клетчатой бумаге**. Понятие площади плоской фигуры. Формулы площадей плоских фигур, определение высоты, основания.

**Планиметрические задачи на вычисление длин и углов.** Определения тригонометрических функций и их свойств. Вписанный и центральный углы, сумма углов многоугольника.

**Курс по выбору «Занимательная химия»**
**Элемент, взявший на себя задачу быть основой всего живого**

Электронная и электронно-графическая формула атома углерода. Природа и особенности



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 201 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

ковалентной связи. Валентные состояния атома углерода. Виды гибридизации.

**Основы номенклатуры и изомерии**

Принципы образования названий органических соединений. Структурная изомерия и ее виды: углеродного скелета, изомерия положения, межклассовая изомерия. Геометрическая изомерия. Изомерия и запах: ванилин и изованилин; диметилфенолы. Оптическая активность биологических веществ, лекарственных препаратов ( D(-) – адреналин, L (+) – адреналин ).

**Сравнительная характеристика углеводородов**

Общие формулы. Нахождение в природе. Гибридизация, отличительные признаки в строении. Виды изомерии. Типичные химические свойства. Отношение к раствору перманганата калия. Генетическая связь между классами углеводородов.

**Углеводороды. Применение углеводородов**

Синтез-газ, хлоруглеводороды, нефть и нефтепродукты, хладоагент, винилхлорид, акрилонитрил, бензол, дифенил, нафталин, стирол, полимеры, синтетические каучуки. Расчетные задачи: Термохимические расчеты. Объемные доли. Проектные работы. Как повысить октановое число? Продукты переработки нефти - народному хозяйству. Перспективы развития энергетики. Термопласты и термореактопласты. Эластомеры.

**Кислородсодержащие органические вещества на службе человека**

Монофункциональные соединения: Спирт-ректификат, абсолютный спирт, формалин, ацетон, акролеин, антифризы, фенол, анестезирующие вещества (диэтиловый эфир); антисептики (фенолы и их производные), Карбоновые кислоты: одноосновные ( муравьиная, уксусная, бензойная), двухосновные (щавелевая, фталевая, адипиновая), многоосновные (лимонная). Получение мыла. Биологическая функция жиров. Глюкоза, фруктоза, сахароза, крахмал, целлюлоза. Полисахариды в природе их биологическая роль. Проблемы питания. Расчетные задачи: Массовая доля растворенного вещества.

**Азотсодержащие соединения**

Амины и нитросоединения (анилин, гидразин, нитроглицерин, стрептоцид, норсульфазол, диаминобензол, фуксин). Медицинские препараты. Кислотно-основные свойства аминокислот и ее причины (глицин, глутаминовая кислота). Белки как природные полимеры. Биологические функции белков (инсулин, кератины, фиброин, коллаген, миоглобин, аспартам, казеин). Пищевые добавки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК.

**Экологические проблемы в курсе органической химии**

Вредное влияние загрязнения биосферы на организм человека. Вещества-тератогены. Наркотические свойства и токсичность одноатомных спиртов. Вредное действие фенола и его производных. Синтетические моющие средства. Загрязнения нефтепродуктами. Проектные работы. Действие этанола на белковые вещества. Действие фенола на экологическое равновесие в экосистемах. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Генные мутации. Загрязнения атмосферы. Пластмассы загрязняют океан. Влияние СМС на водную экосистему.

**Курс по выбору «Речевой этикет»**

**10 класс**

**Роль речевого этикета в общении.**

Речевое общение: единство двух его сторон. Формы общения.
Сферы речевого общения.
Культура речевого общения.
Этикет как совокупность правил речевого поведения.
Речевой этикет как правила речевого этикета
Общая характеристика норм речевого этикета.
Речевая ситуация; её основные характеристики.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 202 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Языковые средства выражения речевого этикета.
Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.
Русские пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения.
Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.
Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения.
**Основные формулы речевого этикета.**
Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения.
Основные виды речевых ситуаций.
Богатство и разнообразие этикетных формул.
Речевая ситуация обращения и её разновидности.
Из истории правил этикетного обращения в России. Устаревшие этикетные формулы.
Из истории русских имён и фамилий. Варианты личного имени.
Этикетное употребление местоимений ты и Вы в русской речи.
Речевая ситуация выражения просьбы.
Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе.
Речевая ситуация извинения. Способы его выражения.
Виды комплимента.
Дискуссия, диспут, спор как специфические формы общения.
Основные речевые правила общения посредством телефона , том числе и мобильного.
Речевой этикет современной молодёжи. Молодёжный сленг, отношение к нему.
Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов.
Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.
Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.

**Курс по выбору «Обобщение. Орфография, синтаксис и пунктуация»**
**Речевой этикет в письменном общении**
Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.
Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.
Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.)-
Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.
**Пунктуация**
**Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания**
Некоторые сведения **из** истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.
Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.
Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.
Разделы русской пунктуации:
1) знаки препинания в конце предложения;
2) знаки препинания внутри простого предложения;
3) знаки препинания между частями сложного предложения;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 203 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

4) знаки препинания при передаче чужой речи;
5) знаки препинания в связном тексте.

**Знаки препинания в конце предложения**

Предложение **и его** основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.
Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

**Знаки препинания между частями сложного предложения**

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.
Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.
Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.
Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.
Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.
Знаки препинания при сочетании союзов.
Сочетание знаков препинания.

**Знаки препинания при передаче чужой речи**

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

**Знаки препинания в связном тексте**

Знаки препинания в связном тексте. Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроем.

**Курс по выбору «Общественная география»**

**Введение в курс общественной географии**

Идея общественной географии заключается в том, чтобы отразить постепенное высвобождение человека и человеческого общества и от сил природы, и от житейских забот. Сегодня все более главенствующими становятся для нас, людей, именно отношения внутри общества. География на первых своих этапах развития была сосредоточена на изучении природных сил, потому что человек зависел от их дифференциации в решающей степени. Затем настала очередь сельского хозяйства занять место главной темы не физической географии, потому что подавляющее большинство человечества было занято аграрным трудом. В XX веке на первый план выдвигается промышленность, и география становится экономической. Но наступает новый век, в передовых странах доля занятых в промышленности опускается ниже одной пятой, настает время для человечества сосредоточиться на общественных отношениях - по крайней мере, там, где проблема пропитания уже давно решена. А это значит, что настает время и для географии перенести свои акценты с экономики на более широкие темы, связанные с жизнью общества как такового, а не только одной из ее ипостасей - хозяйства.
Сегодня многие ученые (за рубежом М. Кастельс, у нас В. Иноземцев) говорят о «постэкономическом» обществе. Суть этого термина вовсе не в том, что экономика как бы отменяется, а в том, что теперь ученый, который попытается изучать общество, сосредоточившись только на хозяйственной деятельности, не сможет его понять. Вот почему географии пора переходить на более широкую, нежели хозяйство, тематику.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 204 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Методы географической науки.

**Классификация и типология стан мира**

Типология стран - сложная и осмысленная дисциплина, ее российский основатель В.В. Вольский просто-таки заклинал не сводить ее к ранжированию. Так что правильнее было бы эту тему ввести в раздел «Политическая карта мира». Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

**Общая характеристика мира**

**Экологическая культура. Природа и общество**

Культура - это явление, понять которое невозможно, не соотнеся с природой.

Переход биосферы в ноосферу. В нашем столетии биосфера получает совершенно новое понимание. Экологическая культура прошлого и настоящего. Экологическая культура будущего, прогнозируемые характеристики. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

**Человек на Земле**

Возникновение человека было актом величайшей важности, единичным в течение геологической истории: ему нет ничего аналогичного в среде мириад предшествовавших веков. Человек - это Homo sapiens faber. Он меняет внешний вид, химический и минералогический состав окружающей среды, своего местообитания. Местообитанием его является вся земная поверхность. Его деятельность с каждым веком становится более мощной и более организованной. В. И. Вернадский. Пределы роста человечества. Демографические пирамиды. Особенно обращает на себя внимание упражнение с интерактивной половозрастной пирамидой России с прогнозом. Этнография и этносы. Расселение людей по планете. Людность регионов. Распределение городов по Ципру.

**Время и пространство**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Научно – техническая революция. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

**География отраслей мирового хозяйства**

География важнейших отраслей: ТЭК, добывающая и обрабатывающая промышленность мира, сельское хозяйство, транспорт мира. Международное географическое разделение труда.

**Региональная характеристика мира**

**Экономически развитые и развивающиеся страны.**

Главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 205 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

специализации.

**Калейдоскоп проблем**

**Калейдоскоп проблем.**

Устойчивое развитие - это гармоничное сочетание и взаимодействие частей государства, это политический мир между ними, несмотря на различие взглядов, это их равенство, несмотря на контрасты географической среды и исторической судьбы.

**Курс по выбору «Краеведение»**

Основное содержание курса

Проблемы этногенеза татарского народа.

Татары и их предки. К истории проблемы. Происхождение (этимолология) этнонимов «татары», «булгары», «тюрки». Новейшие исследования по этой проблеме.

Дотюркское население Средней Поволжья и Приуралья.

Первобытнообщинный строй на территории современного Татарстана. Субрегиональные археологические культурные общности. Ананьинская, Пьяноборская культуры. Именьковские племена. Палеолит, бронзовый и железный века на территории Республики Татарстан.

Древнейшие тюркоязычные племена: гунны, протобулгары и др.

Хунно-гуннские тюркоязычные племена и их предки. Гуннская конфедерация. Шаньюй Модэ. Военная демократия. Великое переселение народов: роль гуннов в распаде Великой Римской Империи и перекрое карты Европы периода раннего средневековья. Создание гуннской империи на территории Западной Евразии ( 2-ая пол. 4 - сер. 5 вв н.э. ). Расцвет государства при Атилле. Распад союза гуннских племен, их уход в Причерноморье.

Великий Тюркский каганат. Образование. Расцвет. Упадок. Западно-

Тюркский каганат и Восточно-Тюркский каганат.

Возникновение Великого Тюркского каганата (Сер. 6 - сер. 7 вв. н.э.) - Создание на Алтае: первого тюркского государства. Великий вождь Ашина. Этнический состав. Подчинение племен Центральной и Средней Азии. Язык. Религия. Культура. Социально-политический и экономический строй. Причины распада. Появлепие новых тюркоязычных государственных образований. Западно- и Восточно-Тюркские каганаты. Дальнейший распад тюркоязычного мира и возникновение новых государственных образований: Кимакский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Государство гуннов-савиров. Великая Венгрия. Великая Булгария.

Ранние болгары. Великая или Приазовская Болгария. Кубрат хан. Мифы и исторические факты.

Протобулгары в Восточном Приазовье и Причерноморье (4 -7 вв. н.э.). Возникновение первого булгарского государственного образования ((Великая Болгария» (20- гг. 7 в. н.э. - 2-ая пол. 7 в. н.э.). Государство одного правителя. Кубрат хан.: легенды, мифы, быль. Общественно-политический строй и причины распада государства. Основные направления миграции и дальнейшая судьба булгарского населения. Роль Великой Булгарии в становлении государственности волжских булгар Волжско-Камской Булгарии.

Раннефеодальное государство Волжско-Камская Болгария. Политико-государственная и этно-культурная история (Государственный строй. Административное управление, политика. экономика, культура).

Этнические процессы в 6 - 9-ые века н.э. на территории Среднего Поволжья и Приуралья. Финно-угорские племена. Проблема тюркизации региона.

1. Волжская Булгария до завоевания татаро-монголами.

Возникновение 1-ого государства на территории современного Татарстана. Границы Волжской Булгарии. Начало формирования единого булгарского этноса на базе консолидации тюркских племен. Взаимоотношения с Хазарским каганатом и другими



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 206 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

соседними народами. Политический строй. Хозяйственный и социальный строй. Переход к оседлому образу жизни. Ремесла и торговля. Товарно-денежные отношения. Военное дело. Культура и религия. Принятие ислама. Международные связи булгар.
2. Волжская Булгария в составе Золотой Орды. Монгольское вторжение, судьба булгарского государства и булгарского этноса. Включение Волжской Булгарии в Джучиев Улус. Постепенное возрождение земледельческой культуры, традиционных ремесел и торговли. Чеканка собственной монеты. Постановление городов и экономических и культурных связей со Средней Азией, Русью, Закавказьем. Образование 2-ух крупных княжеств: Булгарского и Жукотинского. Приток в Булгарию кипчакоязычных тюрков-кочевников. Разгром монгольской империи Тимуром Тамерланом (1395 г.). Распад Золотой Орды и возникновение татарских ханств Казанского, Сибирского, Касимовского, Крымского, Астраханского, Ногайской Орды и Большой Орды. Роль Волжской Булгарии и Золотой Орды и становлении государственности татарского народу
Казанское ханство. Сохранение преемственности в политическом устройстве, экономике, культуре.
1. Образование и расцвет Казанского ханства (1437 -1487 гг.) Перенос центра этнополитического развития волжских булгар на северо-западные территории. Причины возвышения Казани. Казанское княжество -продолжатель государственных и культурных традиций Волжской Булгарии. Улу Мухамед. Утверждение на Казанском престоле Ордынской династии. Социально-экономический и политико-государственный строй Казанского ханства. Административное деление. Социальная структура населения. Духовная культура. Письменность. Образовательная система (мектебе и медресе). Рост городов. Расцвет ремесла и торговли.
2. Эпоха Московскою протектората ( 1487 - 1521 гг.). Взятие Казани Иваном 111 в 1487 г., выход Москвы из-под даннической зависимости Казанскому ханству. Наличие в ханстве сильной про-московской партии. Мухамед-Эмин на Казанском престоле как ставленник Москвы. Хан Шах-Али и его про-московская политика. Торговые и политические отношения с Россией. Противоборство про-русской и про-крымской партий главный фактор политической нестабильности Казанского ханства.
3. Период правления Крымской династии (1521 - 1551 гг.). Взаимоотношения Казанского и Крымскою ханств (военно-политический союз). Переход ханского престола к династии Гиреев. Подготовка войны с Казанским ханством. Правление ханов Сахиб-Гирея и Сафа-Гирея. Регентство царицы Сююмбике при малолетнем сыне Утямыш-Гирее. Обострение отношений с Московским государством.
4. Падение Каннского хамства (1551 1552 гг.). Покорение народов края (1551 - 1556 гг.). Усиление угрозы со стороны Москвы. Подготовка войны с Казанским ханством. Казанские походы. Поход 1552 г., осада и взятие Казани. Падение Казанского ханства. Причины поражения. Борьба народов края против оккупации (оборона Чалымской крепости. Политика хана Али-Акрама.). Покорение Казанского ханства -начало превращения Московского княжества в многонациональную Российскую империю. Вопрос о захвате Казанского ханства как одна из проблем
Казанский край в составе русского многонационального централизованного государства ( 2-ая половина ХУ1 - ХУ11 вв.)
Начало колонизации края. Экономическая и социальная политика царского правительства на завоеванных территориях Казанского края. Организация военного и административного управления Казанским краем во 2-ой пол. 16 в. Приказ Казанского дворца и новые административные учреждения. Казанская епархия. Первые православные церкви и монастыри. Миссионерство. Политика этнической ассимиляции и христианизации местного населения. Миграция русского населения на Среднюю Волгу. Социально-экономическое развитие края во 2-ой пол. 16 - 17 вв. Упадок ремесел и



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 207 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

торговли, расстройство экономической жизни. Основные группы населения края: занятия и положение. Постепенный подъем экономики края, развитие ремесел и торговли, появление слобод. Казань - крупный экономический и торговый центр России. Социальная и религиозная политика царского правительства в Среднем Поволжье в 17 в. Народы Среднего Поволжья в движении С.Разина

Среднее Поволжье и составе Российской империи в 18 в. 1 ч.

Народы среднего Поволжья в период Петровских преобразований. Образование Казанской губернии (1708 г.). Увеличение численности населения. Урабанизационные процессы. Сословный строй ( категории населения ). Социально - экономическое и культурное развитие кран и 18 и Обмирщение культуры. Появление капиталистических элементов в экономике края. Особенности развития промышленности. Товарное производство и торговля. Новая система налогообложения: подати, сборы, повинности. Особенности пол тики царского правительства по отношению к нерусскому населению края в 1-ой пол. 18 в. Политика насильственной христианизации и русификации нерусских народов края. Контора Новокрещенских дел. Увеличение числа и роли монастырей и православного духовенства в распространении православия в регионе. Запрещение проповедования ислама. Лука Конашевич. Особенности налоговой политики по отношению к нерусскому населению края. Первая волна иммиграции татар на восток и юго-восток страны (Приуралье, Урал, Сибирь). Изменение политики царского правительства по отношению к нерусским народам края во 2ой пол. 18 в. Екатерина 1 I и политика «просвещенного абсолютизма». Народы среднего Поволжья в восстании под предводительством Е.И.Пугачева. Последствия восстания. Изменение политики царского правительства по отношению к нерусским народам. Политика лавирования. Разрешение проповедовать ислам. Учреждение Муфтията, Духовного собрания мусульман, Татарской ратуши. Восстановление и строительство мечетей. Открытие новых мектэбе и медресе. Восстановление прав татарского дворянства. Поддержка мусульманского купечества и предпринимательства. Роль татарских слобод в экономической жизни «русской» Казани. Особенности развития татарской культуры в 18 в. Зарождение татарского просветительства.

Казанская губерния в 1 пол.XIX вв.

1. Казанская губерния в 1-ой пол. XIX в. Рост численности населения. Полиэтничность региона. Социально-экономическое развитие края. Изменения в сельском хозяйстве и положении крестьянства. Кризис крепостной системы. Движения социального протеста. Категории российского крестьянства и региональные особенности. Налоги, сборы и повинности. Сословный строй. Развитие промышленности. Торговля и складывание общероссийского рынка. Начало промышленного переворота. Татарское предпринимательство. Экономические и социальные последствия перемен. Казанский край и Отечественная война 1812 г.: Казанское ополчение. Помощь населения армии. Кавалерист-девица И.А.Дурова. Декабристы и Казань. Культура края в 1-ой пол. XIX в. Открытие Казанскою университета (1804 г.) и его роль в развитии духовной культуры народов Поволжья. Образование. Наука. Общественная и просветительская мысль. Издательское дело и периодическая печать. Художественная культура: литература, театр, живопись. Татарское просветительство.

Казанская губерния во 2 пол.XIX вв.

Казанская губерния в пореформенный период. Реформы 60-х гг. XIX в.: условия и итоги преобразований. Противодействие реформе: позиция казанского дворянства. Крестьянское движение в ответ на реформу 1861 г. (разочарование). Бездненское восстание. Куртинская панихида.

Социально-экономическое и политическое развитие Казанской губернии в 60 - 90-е гг. XIX в. Появление капиталистическою уклада и сельском хозяйстве.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 208 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Расслоение крестьянства. Промышленность. Города и торговля. Формирование новых классов. Сословия. Общественное движение 70 90-х гг. Распространение народничества. Студенческие волнения. Распространение марксизма. Причины зарождения и развития татарского национального движения. Особенности национальной политики царского правительства в XIX в. Христианизация и русификация по «системе Н.И.Ильминского». Ваисовское движение. Татарское просветительство 2-ой пол. XIX в. Ш.Марджани. К.Насыйри и др. Джадидизм. Кадимисты и джадидисты. Рост национальною самосознания татар. Подъем национальной культуры. Борьба за создание татарской периодической печати. Наука и культура в Казанском крае во 2-ой пол. XIX в. Образование. Периодическая печать и литература. Художественная культура и искусство.

Казанская губерния в начале XX века (1900 -1917 гг.). 1 ч. Особенности социально-экономического развития. Население. Промышленность. Транспорт. Торговля. Положение рабочего класса. Сельское хозяйство Усиление расслоения крестьянства. Казанская губерния в годы перкой российской революции. Начало XX века: переломный период в развитии национального самосознания татарского народа. Национально-демократическое движение и его дифференциация. Политические силы в крае. Кризис идеологии татарского либерализма. Национальное движение. Программа партии «Иттифак». Мусульмане в государстве иной Думе,

Развитие татарской культуры в начале XX века. Образование. Литература. Книгоиздательское дело и периодическая печать. Театр. Музыка. Изобразительное искусство. Февраль 1917 г. Падение самодержавия. Революционные события и возникновение новой власти. Общественно-политическая жизнь в крае. Национальное движение. Всероссийские мусульманские съезды в Москве и Казани. Национальное собрание (Милли меджлис). Культурно-национальная автономия и другие варианты национального самоопределения татарского народа. Концепция Урало-Волжских штатов («Идель-Урал штаты»).

В годы революций и гражданской войны

Край в Февральской революции 1917 г.Вооруженное восстание в Казани в октябре 1917. и край.

Край в годы Гражданской войны. Национально-культурная автономия, самоопределение, «Идель-Урал штат», милли-меджлис, Комуч, республика

Татарская республика в 1920-е гг.

Проведение новой экономической политики в нашей республике. ТАССР в годы «восстановительного периода». НЭП, продналог, рабфак

В условиях ускоренной модернизации.

Индустриализация и коллективизация в республике, методы и итоги их проведения. Культурное строительство в годы первых пятилеток. «Большой террор» в Татарии. ТАССР в предвоенные годы.

Индустриализация, коллективизация, «Большой террор». Репрессии, раскулачивание

Республика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Перестройка жизни республики на военный лад. Герои республики на фронтах и в тылу врага.

Экономическое и духовное развитие республики в годы войны. Земляки района в годы войны.

Эвакуация, тыл.Девятаев М., М. Джалиль, Г. Гафиятуллин., П.М. Гаврилов, М. Сыртланова

Республика в послевоенный период.

Социально-экономическая жизнь республики в 1945-1953 гг. Ужесточение политическое режима и идеологического контроля. Развитие социально-экономической жизни в данный период. Итоги новой волны массовых репрессий.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 209 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

Республика в середине 1950-начале 1960-х.
Социально-экономическое, политическое и духовное развитие республики в данный период. Индустриальный потенциал республики.
Республика во 2 половине1960-х- 1980-х гг. На этапе перестройки.
Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития республики. Обществено-политическая и духовная жизнь республики Экономические и политические преобразования в республике в годы перестройки. Стагнация, «застой», номенклатура, диссидент Перестройка, гласность, ускорение, талон.
Татарстан на рубеже XX-XXI вв.
Республика в условиях рыночных преобразований. Политическое и культурное развитие Татарстана на рубеже XX-XXI вв. Суверенитет, этнокультурный, приватизация.

**Курс по выбору «История в лицах»**
Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение
целей и средств их достижения.
Древняя Русь
Семинар «Реформаторы Древней Руси».
– Княгиня Ольга (890(?)-969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа.
– Владимир Святославович (7-1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г.
– «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.
Практическое занятие «Законодатели Древней Руси».
– Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде».
– Киевский князь. Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».
Семинар «Защитники Отечества»
– Святослав Игоревич (941(?)-972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм.
– Владимир Святославович (?-972) Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси.
– Ярослав Мудрый (978-1054) Оборона от печенегов.
– Владимир Мономах (1053-1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любеческий съезд 1097 г.
Семинар «Носители идеалов православия»
– Идеалы православия. Княгиня Ольга (890(?)-969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославович: милосердие.
– Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография.
– Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба.
– Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». На значение митрополитом (1051). Версии о судьбе.
– Антоний Печерский. Феодосии Печерский (1036-1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация.
– Нестор(?). Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.
Русь удельная



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 210 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

Семинар

– «Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий (1090(?)-1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба
за Киев.

– Андрей Боголюбский (11(?)- 174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богоматери). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы.
Жертва заговора.

– Всеволод Большое Гнездо (1154-1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы,
строительство крепостей.

Семинар «Защитники Отечества». Александр Невский (1220(?)-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение орде на имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.
Объединение Руси вокруг Москвы

Семинар «Деятели Руси XIV-XV вв.»

– Иван Калита (? – 1340). « Тишина великая по всей русской земле». Подавление тверского восстания. Значение его деятельности.

– Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы.

– Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник

Семинар

– «Роль церковных иерархов в объединении Руси». Власть и церковь на Руси Х1У-ХУ веков.

– Митрополит Петр (?-1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание.

– Митрополит Алексей (1293(?)-1378). Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация.

Семинар «С.Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси».

– С. Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие».

– Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица».

– Решение Стоглавого собора 1551.

Лекция «Основатели Соловецкого монастыря». Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря.

Деловая игра-дебаты «Иосифляне и нестяжатели».

– Нил Сорский (1433(?)-1503).

– Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 211 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий (1439(?)-1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация.

Россия XVI века

Семинар «Избранная рада». Сущность Избранной рады, причины создания,
лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?)-1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр (?-ок.1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

Семинар. «Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Вельский (?-1573). Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность.
Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина - трагедия России XVI века.

Деловая игра. «Суд над Иваном Грозным». Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.

Семинар. «Начало освоения Сибири». Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497-1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. ЕрмакТимофеевич (7-1585). Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

Россия периода Смуты.

Семинар «Правители эпохи». Б. Годунов (1552-1603). Происхождение.
Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия.
Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть. Лжедмитрий I (1580-1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Вы крикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II.
Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.
Семинар «Патриоты» (2 часа). Патриарх Гермоген (1530(?)-1612). Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация. К.Минин (?-1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения.
Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 212 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Иван Сусанин (7-1613). Грамота1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.
Россия в XVII веке.
Лекция «Первые Романовы на Российском престоле». Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.
Семинар «Предтеча преобразователя». А. Л. Ордин-Нащокин (1607(?)-1680).
Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.
Деловая игра «Церковный раскол». Никон (1605-1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия».
Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620(?)-1682). Происхождение. Справщик, «ревнители благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?)-1675). Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова.
Семинар «Добрые люди Древней Руси». Ульяния Осорьина (Лазаревская) (?- 1604).
«Житие»: происхождение, судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными.
Голод 1601-1603 гг. Федор Михайлович Ртищев (1625-1673). Происхождение. Начало службы.
Участие в кружке «Ревнителей благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Отношение к церковному расколу.

**11 класс.**

Россия в XVIII веке.
Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в.
Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России.
Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворян. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного /правления. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором.
Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 213 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины П. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Россия в XIX веке

Отечественная Война 1812 года. Военные события июнь – декабрь 1812 г. Политическая обстановка в Европе накануне войны. Причины войны. Планы сторон. Наступление Наполеона. От Немана до Смоленска. От Смоленска до Бородино. Захват Москвы. Отступление Наполеона. Партизанская война. Окончание войны. Заграничный поход русской армии. Предистория похода – шестая коалиция. Кампания 1813 г. (война в Германии). Кампания 1814 г. (война во Франции). Венский конгресс. Отчизны верные сыны: герои войны 1812 г. Русские полководцы и военачальники. Кутузов, Багратион, Барклай де Толли, Васильчиков, Витгенштейн, Воронцов Волконский, Голицын, Горчаков, Давыдов, Дорохов, Дохтуров, Дурова, Ермолов, Коновницын, Костенецкий, Кульнев, Герасим Курин, Кутайсов, Лихачев, Милорадович, Неверовский, Орлов, Орлов-Денисов, Остерман-Толстой, Платов, Раевский, Сеславин, Тучковы, Уваров, Фигнер, Храповицкий. Военачальники французской армии./ Маршалы Наполеона/

Декабристы. Неизвестные страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов. Восстание декабристов через призму исторических реалий и литературных произведений. Трагедия судеб декабристов, радевших за процветание Отечества. Политическая ссылка XIX века. Декабристы в Сибири. Отправка декабристов в Сибирь. Первоначальные условия их содержания. Воспоминания декабристов о каторжном периоде ссылки. Тема надежды и оправданности жертв борьбы за свободу в обращении А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд». Стоическое отношение к физическим тяготам и лишениям, мужество и сплоченность декабристов в условиях ссылки Декабристки. Их самопожертвование и самоотверженность в поэме Н.А.Некрасова «Русские женщины». Истинно русский характер героинь поэмы. Суровые условия Сибири. Цели и стремления декабристок. Роль жен декабристов в поддержании их морального духа и сплоченности, а так же в изменении условий содержания и труда ссыльных. Воспоминания декабристов о значении приезда женщин. Отношение к декабристам со стороны местного начальства. Организация общин декабристов. Большая и малая артели. Их роль в судьбе неимущих ссыльных. Эволюция взглядов декабристов под влиянием ссылки. Просветительская программа. Ее принципы и значение для Сибири. Каторжная академия как начало просветительской деятельности декабристов в Сибири. Педагогическая деятельность. Принципы демократической системы народного образования Л.Пестеля как основа педагогической деятельности декабристов в Сибири. Ее значение. Новые методы в обучении детей.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 214 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Царь – реформатор. Александр II и отмена крепостного права. Личность императора Александра II.Причины отмены крепостного права. «Манифест об отмене крепостного права» — 19 февраля 1861г. Земская реформа. Судебная и военная реформы. Убийство императора Александра II. Организация «Народная воля». Царь — миротворец Александр III). Персоналии. Александр III: личность, воспитание, характер. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Подавление революционного движения, укрепление самодержавия, православия, народности. Рабочее движение. Морозовская стачка, руководители П.А.Моисеенко и В.С. Волков.

**4.Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 215 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

**4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации** обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**4.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 216 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 217 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».
В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:
– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество. ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

### 4.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.
Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству)



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 218 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

используются:
– туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
– туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы школы, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).
Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:
– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
– развитие культуры межнационального общения;
– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 219 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

солидарности.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:
– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:
– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно- оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:
– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:
– в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения,



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 220 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

самосовершенствования предполагают:
– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
– реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:
– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 221 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:
– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно- исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формызанятий;
– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:
– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:
– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.
В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### 4.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность МБОУ «Школа №150» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:
– на основе базовых национальных ценностей российского общества;
– при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
– в процессе урочной и внеурочной деятельности;
– в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
– с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 222 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

представителей) и т. д.),
– с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).
Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:
– обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
– включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
– основанного на системе базовых национальныхценностей российского общества;
– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).
В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

**4.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:
– в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
– ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.
Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.
Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:
– определение обучающимися своей позиции в школе и в городе;
– определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
– определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
– разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
– проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
– обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 223 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
– разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
– организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
– планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.
Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:
– деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете школы;
– деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне школы;
– подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
– сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
– участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
– участие в работе клубов по интересам;
– участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
– организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
– участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

**4.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над школой, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 224 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

### 4.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методы профессиональной ориентации обучающихся в школе:

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 225 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.
Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.
Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.
**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.
Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.
**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 226 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно- транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 227 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.
Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

**4.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.
**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.
**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.
**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, нерасчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:
- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 228 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

| **Комплекс** | **Содержание комплекса** | **Мероприятия** |
|---|---|---|
| Комплекс 1 | Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры. | Занятия физкультурой по подгруппам (мальчики-девочки), с максимальным пребыванием на свежем воздухе.<br>Физкультминутки, утренняя зарядка. Динамические паузы в течение учебного времени<br>Создание спец. Мед. Групп.<br>Организация работы тренажерного зала<br>Дни здоровья (3 раза в год)<br>Туристический слет<br>Оздоровительная работа в каникулярное время<br>Классные часы:<br>Занятия с преподавателями ГЦПМСС |
| Комплекс 2 | Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, | Практические и лабораторные работы в рамках уроков биологии по оценке собственного функционального состояния Обучение приемам оказания первой доврачебной медицинской помощи на уроках ОБЖ<br>Занятия с преподавателями ГЦПМСС в рамках проекта<br>Консультации для детей и родителей школьного психолога и специалистов ГЦПМСС<br>Оформление помещений, |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 229 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| Комплекс | Содержание комплекса | Мероприятия |
|---|---|---|
| | чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. | создающее положительный психо-эмоциональный фон у учащихся и сотрудников<br>Оформление уличного и внутреннего арт-пространства<br>Классные часы, тренинги по темам: как противостоять стрессу<br>Родительские собрания по темам: Психологические и физиологические особенности старших подростков |
| Комплекс 3 | Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа. | Изучение вопросов рационального питания и гигиены питания, на уроках биологии и классных часах<br>Исследовательские проекты по указанной тематике<br>Изучение вопросов о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа, правил этикета<br>Занятия с преподавателями ГЦПМСС<br>Осенняя ярмарка- продажа «Дары осени»<br>Пасхальная ярмарка<br>Масленица<br>Проведение тематических дней в школьной столовой<br>Проведение классных огоньков («арбузник», «конфетник», «яблочник», «пицца-party»)<br>Классные часы |
| Комплекс 4 | Профилактика зависимостей<br>Комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;<br>расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти | Изучение вопросов ценности здоровья и бережного отношения к собственному здоровью в курсах биологии, ОБЖ, химии.<br>Проектные и исследовательские работы по тематике ЗОЖ<br>Занятия с преподавателями ГЦПМСС в рамках проекта «Недели профилактики вредных привычек» |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 230 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| Комплекс | Содержание комплекса | Мероприятия |
|---|---|---|
| | правила;<br>формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;<br>формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;<br>формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;<br>вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;<br>ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;<br>развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером. | Тематические выставки литературы по ЗОЖ в школьной библиотеке<br>Классные часы:<br>10 класс<br>Классные часы<br>Четыре ступени, которые ведут в ад.<br>В здоровом теле – здоровый дух.<br>Женщина и курение.<br>Опасность СПИДА.<br>Суд над наркоманией.<br>11 класс<br>Классные часы<br>Плоды «свободной любви»<br>Здоровье будущих детей – забота в юношеском возрасте.<br>Наркотики – путь в никуда. |

**4.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни школы; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 231 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

как исключительно крайней меры;
– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**4.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:
– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:
– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:
– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 232 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 233 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:**
– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### 4.11. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в МБОУ «Школа №150» сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:
– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 234 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
– согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся;
– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.
Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:
– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 235 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

## 5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является структурным компонентом основной образовательной программы Школы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, общим); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего общего образования и включает в себя следующие разделы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении ПКР, нового учебного материала на уроке и в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями обучающихся с ОВЗ



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 236 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

представляет собой *систему комплексной помощи* и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
*Программа коррекционной работы обеспечивает:*
– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
– создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
– осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
– организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
–оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ ПКР и их интеграции в образовательном учреждении;
– возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
–оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,
–правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Цель программы коррекционной работы** заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.
Цель определяет результат работы.
Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:
– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
– определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
– разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
– реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
– реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
– обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 237 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников. В программу также включаются специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:
– принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
– принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
– принцип комплексности – преодоление нарушений совместно педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**Задачи программы:**
– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
– повышение возможностей обучающихся с ОВЗ в освоении и интегрировании в образовательный процесс;
– своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
– создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**5.1 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**
Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности (учебной урочной и внеурочной, внеучебной) которая отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы.
**Характеристика содержания направлений коррекционной работы Диагностическая работа**:
– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом или физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
– мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 238 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Коррекционно-развивающая работа**:
– разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
– организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
– коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
– совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
– социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
**Консультативная работа**:
– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбор и адаптация содержания предметных программ;
– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
– консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
**Информационно-просветительская работа**:
– информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.
**Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.**

| **Содержание работы** | **Организационная деятельность** |
|---|---|
| **I этап. Подготовительный** | |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 239 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | |
|---|---|
| подбор методов изучения личности<br>подбор методик изучения психологических особенностей подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости подбор методик изучения семьи обучающихся методическая и практическая подготовка педагогических кадров | изучение состояние вопроса<br>предварительное планирование разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности обеспечение условий предстоящей деятельности подбор людей и распределение конкретных участников работы постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу |
| **II этап. Сбор информации (начало учебного года)** | |
| проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования изучение личных дел учащихся<br>изучение листа здоровья учащихся<br>консультация врачей и других специалистов<br>посещение семей учащихся | консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **III этап. *Систематизация потока информации* (начало учебного года)<br>Консилиум (первичный)** | |
| уточнение полученной информации определение особенностей развития учащегося выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса | анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу анализ состояния здоровья обучающихся планирование коррекционно-развивающей деятельности |
| **IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности** | |
| включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов проведение занятий психологом, логопедами, педагогами работа с родителями | помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| **V этап. Сбор информации (конец учебного года)** | |
| проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования | консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)<br>Консилиум (плановый)** | |
| уточнение полученной информации оценка динамики развития: «+»результат – завершение работы; «-» результат корректировка – деятельности, возврат на II – VI этап | анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы подведение итогов |
| **VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).<br>Консилиум (заключительный).** | |
| отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями повышение | обобщение опыта работы подведение итогов планирование дальнейшей коррекционной работы |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 240 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | |
|---|---|
| профессиональной подготовки педагогов перспективное планирование | |

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

– через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

*Основными направлениями в коррекционной работе являются*: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. ***Программа коррекционной работы обучающимися с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные направления***, отражающие ее основное содержание:

***1. Диагностическая работа*** - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ПКР. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

– психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

– развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

– развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

– мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении программы;

– анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

**2. Коррекционно-развивающая работа включает:**

– составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

– формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

– организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

– разработку оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 241 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся **с** ОВЗ, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

*Консультативная работа включает:*

– психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

– консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся; — оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

– психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности; — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 242 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
– коррекцию и развитие высших психических функций;
– развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
– социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа включает:
– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительская работа предусматривает:
– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
**Этапы реализации программы:**
Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.
*1) Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
*2) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
*3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 243 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

*4) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**5.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются и следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами и уставом.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 244 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками, педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся** с **ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель психологического сопровождения** учащихся средней школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

**Задачи:**

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

**Основные направления деятельности педагога-психолога средней школы**

| Направление | Сроки |
|---|---|
| **Профилактическое** | |
| Занятия по профилактике и коррекции адаптации у 10-классников | Сентябрь-декабрь |
| Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено | Январь-апрель |
| **Диагностическое** | |
| Отбор в школу | В течение года |
| Определение уровня готовности к школьному обучению | Октябрь |
| Изучение социально-психологической адаптации к школе | Октябрь |
| Наблюдение за протеканием процесса адаптации | Сентябрь-октябрь |
| Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено | Декабрь |
| Определение психологического климата в классе (социометрия) | Декабрь |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 245 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | |
|---|---|
| Определение самооценки | Декабрь |
| Работа по запросам педагогов и администрации | В течение года |
| изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания; | В течение года |
| **Коррекционно-развивающее** | |
| Занятия по развитию познавательных процессов | В течение года |
| Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе | В течение года |
| Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми | В течение года |
| **Консультативное** | |
| Консультации для учащихся, родителей, педагогов | В течение года |
| **Просветительское** | |
| Выступление на родительских собраниях | В течение года |
| оформление информационных листов | В течение года |

**Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом**

**Целью работы социально-психологического сопровождения является** обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

**Задачи**:

1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
10)проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных
и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

**Методы работы социального педагога:**

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 246 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

**План работы социального педагога:**

– индивидуальная работа со школьниками;
– организация коллективной деятельности и общения;
– организация воспитывающей среды;
– организация повседневного школьного быта учащихся;
– координация действий по помощи в развитии личности школьника;
– в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

**Основное содержание работы социального педагога:**

Работа с отдельными школьниками;
– изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
– помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
– непосредственное общение со школьниками;
– помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
– координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

Работа с классными руководителями:
– организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
– воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
– организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
– выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:
– выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе
– вне его;
– совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
– организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

***Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму***

На уроках с использованием учебно-методических комплексов педагоги имеют возможность формировать навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс предметов естественно-научного цикла.

Курс «Математика» формирует у ученика пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литература» и «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 247 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.
Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов**

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного медико-психолого-педагогического консилиума (ШМППк - см. Положение о школьном консилиуме); взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП), с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
**Классный руководитель** является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:
– делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
– осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
– консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
– изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
– взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

**Психолог**

– изучает личность учащегося и коллектива класса;
– анализирует адаптацию ребенка в среде;
– выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;
– изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;
– подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
– выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
– осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
– осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
– осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

**Педагог-организатор**

– изучает творческие возможности личности;
– развивает интересы учащихся;
– создает условия для их реализации;
– решает проблемы рациональной организации свободного времени.

**Школьная медсестра**

– исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
– проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 248 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

– организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;
– разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
– взаимодействует с лечебными учреждениями.

**Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:**

| Субъекты реализации коррекционной работы в школе | Содержание деятельности специалистов |
|---|---|
| Председатель ШПМПк | курирует работу по реализации программы;<br>руководит работой ШПМПк;<br>взаимодействует с ТПМПК; |
| Социальный педагог | осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; |
| Психолог | подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Медицинский работник | изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; взаимодействует с лечебными учреждениями; участвует в заседаниях ПМПк;<br>консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; |
| Педагог-организатор | изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени |

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Школа № 150».

Обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ «Школа № 150» предусматривает:
– многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ОВЗ;
– комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ОВЗ, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

**Взаимодействие специалистов МБОУ « Школа № 150»**

| Мероприятия | Специалисты | Форма работы | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| Диагностическая работа | | | |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 249 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | | | |
|---|---|---|---|
| Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика | председатель ШПМПк<br>МПК (малый пед.коллектив): учитель, педагог-психолог, мед. работник<br>соц. педагог | Анализ документов ТПМПК и медицинских карт;<br>Проведение входных диагностик. | Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ОВЗ. Комплектование групп. Планирование коррекционной работы. |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения | председатель ШПМПк<br>педагог-психолог<br>соц. педагог | Приказы, протоколы ШПМПк, рабочие программы, планы коррекционных занятий | Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающего с ОВЗ. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в МБОУ « Школа № 150». |
| Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении | Педагог-психолог<br>Социальный педагог | Заседания ШПМПк; индивидуальные и групповые корекционно-развивающие занятия | Выполнение рекомендаций ПМПК, ШПМПк;<br>Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы |
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ОВЗ в ходе образовательного процесса | Председатель ШПМПк<br>Педагог-психолог<br>Соц.педагог<br>Учитель (классный руководитель) | Мониторинг развития учащихся;<br>План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ;<br>Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для детейтс ОВЗ в соответствии с | Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дадактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 250 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ФГОС | пользования |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения | Педагог-психолог; Социальный педагог; Классный руководитель; воспитатель | Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План индивидуальной воспитательной работы с учащимся | Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни | соц.педагог; воспитатель; учитель | Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты | Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения |
| Консультативная деятельность | | | |
| Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ | Председатель ШПМПк МПК педагог-психолог учитель соц. педагог мед. работник | заседания ШПМПк педагогические советы семинары индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 251 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

| | | | |
|---|---|---|---|
| Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ | председатель ШПМПк<br>педагог-психолог<br>соц. педагог<br>классный руководитель | собрания<br>консультации<br>индивидуальная работа<br>круглые столы | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. |
| Информационно-просветительская деятельность | | | |
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР | председатель ШПМПк<br>педагог-психолог<br>учитель<br>воспитатель<br>соц. педагог<br>врач | лекции<br>беседы<br>круглые столы<br>тренинги<br>памятки, буклеты<br>сайт школы | Целенаправленная разъяснительная работа<br>со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ. |
| *Совместная деятельность:* | | | |

Отслеживание динамики развития каждого ребенка.

Ведение «Дневника психолого-педагогических наблюдений».

**Комплекс условий коррекционной работы включает:**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН.
- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
- здоровьесберегающие условия в Школе обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
- составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
- проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;
- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

Программно-методическое обеспечение

- В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

- Образовательное учреждение обеспечено специалистами: педагог-психолог - 1 человек, педагог-организатор — 1 человек. В рамках сетевого взаимодействия: врач-педиатр — 1 человек, школьная медсестра — 1 человек.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 252 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Материально-техническое обеспечение

- Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- спортивный зал, спортивные площадки.

Информационное обеспечение

- Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

**5.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.**

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика) стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**Механизм реализации программы:**



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 253 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Социальное партнёрство включает:**

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника;

### 5.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

- индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 254 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

• овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП СОО

(конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ:**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

**Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 255 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

## 6. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

### 6.1. Учебный план среднего общего образования

**Учебный план для 10-11 классов** ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***среднего общего образования.***

Продолжительность учебного года в 10-х классах - 35 учебных недель в год, в 11-х классах - 34 учебные недели в год.

Учебный план устанавливает обязательные предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", «Родной язык», «Литература родного края», "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Изучение учебного предмета «Астрономия» предусмотрено в 11-х классах 1 час в неделю.

За счет компонента образовательного учреждения в учебный план 10-11 классов для удовлетворения познавательных интересов обучающихся добавляются дополнительные предметы и курсы по выбору:

| **Учебный план классов реализующих ФГОС СОО на 2020-2022 учебный год** | | | |
|---|---|---|---|
| Предметные области | Учебные предметы | 10<br>20-21 | 11<br>21-22 |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Английский | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский, татарский) | 1 | 1 |
| | Литература родного края (русская, татарская) | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Общественные науки | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 2 | 2 |
| Естественные науки | Физика | 1 | 2 |
| | Астрономия | | 1 |
| | Химия | 1 | 0 |
| Физическая культура, экология и основы | Физическая культура | 3 | 3 |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 256 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасности жизнедеятельности | | | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 25 | 26 |
| Индивидуальный проект: | | 1 | |
| **Дополнительные предметы и курсы по выбору** | | | |
| **Дополнительные предметы:** | | | |
| 1 | Глобальная география | 1 | 1 |
| 2 | Главы биологии | 1 | 1 |
| 3 | Общая химия | | 1 |
| 4 | Математические основы информатики | 1 | 1 |
| 5 | Информационные технологии | 1 | 1 |
| 6 | Финансовая грамотность | 1 | 1 |
| **Курсы по выбору:** | | | |
| 1 | Основные аспекты экологии | 1 | 1 |
| 2 | Математика в задачах | 1 | 1 |
| 3 | Занимательная химия | | 1 |
| 4 | Речевой этикет | 1 | |
| 5 | Обобщения. Орфография, синтаксис и пунктуация | | 1 |
| 6 | Общественная география | 1 | 1 |
| 7 | Краеведение | 1 | |
| 8 | История России в лицах | 1 | |
| **ИТОГО:** | | **6** | **6** |
| **Общая аудиторная нагрузка** | | **37** | **37** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе: | | **37** | **37** |

Иностранный язык, изучаемый на ступени среднего общего образования - английский.
Учебный предмет «Физическая культура» в 10-11 классах преподается в объеме 3 часов в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания. К обучающимся на уроках физической культуры, в зависимости от их состояния здоровья, используется дифференцированный подход.
При проведении занятий по английскому языку (10-11 классы), информатике (10-11 классы), физической культуре (10-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.
При изучении родного языка, литературы родного края в связи с разным уровнем программ обучения по этим предметам класс делится на две группы при наполняемости класса от 8 и более человек.
Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 257 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов 6 действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Внеурочная деятельность 10-11 классов организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как культурологические, филологические, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Годовой календарный план.**

**I. Продолжительность учебного года по классам**

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается в:

11 классы -25 мая

10 классы – 30 мая

**II. Продолжительность учебных четвертей**

| Учебные четверти | Классы | Срок начала и окончания четверти | Количество учебных недель |
|---|---|---|---|
| I четверть | 10 кл. | 01.09. – 01.11. | 9 недель |
| | 11 кл. | 01.09. – 01.11. | 9 недель |
| II четверть | 10 кл | 09.11. – 27.12. | 7 недель |
| | 11 кл. | 09.11. – 27.12. | 7 недель |
| III четверть | 10 кл. | 11.01.– 21.03. | 10 недель |
| | 11 кл. | 11.01.– 21.03. | 10 недель |
| IV четверть | 10 кл. | 31.03. – 30.05. | 9 недель |
| | 9 кл. | 31.03 – 25.05. | 8 недель |
| | 11 кл. | 31.03. – 25.05. | 8 недель |
| Итого за учебный год | 10 кл. | | 35 недель |
| | 11 кл. | | 34 недели |

**III. Продолжительность каникул**

| Каникулы | Классы | Срок начала и окончания каникул | Количество дней |
|---|---|---|---|
| Осенние | 10-11 кл. | 02.11.2020-08.11.2020 | 7 |
| Зимние | 2-11 кл. | 28.12.2020-10.01.2021 | 14 |
| Весенние | 10-11 кл. | 22.03.2021– 30.03.2021 | 9 |

**IV. Проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация во всех проводится с 18 по 30 мая без прекращения общеобразовательного процесса.

**V. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классах**

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается: в 9- 11 классах – Министерством образования РФ, РТ.

**Расписание звонков**:

10-11 классы:



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 258 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| № урока | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность перемены |
|---|---|---|---|
| 1 | 8.00 | 8.40 | 10 |
| 2 | 8.55 | 9.30 | 10 |
| 3 | 9.40 | 10.25 | Динамическая пауза-15 минут |
| 4 | 10.35 | 11.15 | Динамическая пауза-15 минут |
| 5 | 11.30 | 12.10 | Динамическая пауза-15 минут |
| 6 | 12.25 | 13.05 | 10 |
| 7 | 13.15 | 13.55 | 10 |
| 8 | 14.05 | 14.45 | |

Приемные дни администрации:

| День недели | Администратор | Время приема | № кабинета |
|---|---|---|---|
| Понедельник | Хайруллина А.А. | С 14 до18 часов | Кабинет завучей |
| Вторник | Щербинина О.И.<br>Закирова Д.А. | С 14 до 18 часов | Кабинет директора<br>Кабинет завучей |
| Среда | Рачкова В.И. | С 14 до 18 часов | Кабинет завучей |
| Четверг | Пагель Т.В. | С 14 до 18 часов | Кабинет завучей |
| Пятница | Загидуллина З.Ф. | С 14 до 18 часов | Кабинет завучей |
| Суббота | Щербинина О.И.<br>По графику | С 9 до 13часов<br>С 9 до 15 часов | Кабинет директора<br>Кабинет завучей |

### 6.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа №150» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.
Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.
Инвариантная часть плана внеурочной деятельности обеспечивает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах МБОУ «Школа №150» по направлениям личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.
План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Школа №150» в сфере внеурочной деятельности и включает:
– План организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
– план воспитательных мероприятий.
В соответствии с планом внеурочной деятельности в МБОУ «Школа №150» созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной нагрузки,



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 259 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана.
Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ детского оздоровительного лагеря, созданного на базе МБОУ «Школа №150»
В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.
Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. При подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий – за 1-2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

**Цель внеурочной деятельности:**

Для достижения учащимися в свободное от учёбы время, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в МБОУ «Школа №150» реализуется следующая цель:
Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи программы внеурочной деятельности:**

– организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
– выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
– оказать помощь в поисках «себя»;
– создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
– развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
– создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
– развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
– расширить рамки общения с социумом;
– воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

**Нормативная основа внеурочной деятельности:**

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа №150» разработана в соответствии с требованиями документов:
– Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г с изменениями от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);
– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 260 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

(Протокол заседания от 26 2015 г. № 1/15);
– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598)
– Всеобщая декларация прав человека;
– Конвенция о правах ребенка;
– Конституция РФ (от 12.12.1993);
– СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 с дополнениями и изменениями);
– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
– Устав муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа №150», а также с особенностями МБОУ «Школа №150», образовательными потребностями и запросами обучающихся, концептуальными положениями УМК МБОУ «Школа №150».

**Направления внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

| № п/п | Направления развития личности | Предполагаемые результаты |
|---|---|---|
| 1. | Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| 2. | Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| 3. | Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности |
| 4. | Интеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| 5. | Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |

| **Направление** | **Системные** | **Несистемные** |
|---|---|---|
| Физкультурно- спортивное | " Веселые старты" | курсы по выбору |
| Социальное | Классные часы | курсы по выбору, тематические классные часы |
| | " Кошкин день" | |
| | "Благотворительная ярмарка" | |
| Духовно- нравственное | " Рождественские чтения" | курсы по выбору, тематические классные |
| | " Звезда победы | |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 261 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | | |
|---|---|---|
| | " Вперед красноармейцы" | часы |
| | "Зарница" | |
| Общеинтелектуальное | " Предметные недели" | курсы по выбору, тематические классные часы |
| | "Школьная олимпиада" | |
| | " Школьная НПК" | |
| Общекультурное | " Школьный музей" | курсы по выбору, тематические классные часы |

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования не должна превышать 700 часов.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования.**

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

– формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
– приобретение учащимися социального опыта;
– приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

### 6.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

#### 6.3.1. Описание и требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимые кадровые ресурсы.

Повышение квалификации педагогов - актуальная задача школы. Поэтому повышение



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 262 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные. Педагоги стали участниками дистанционных курсов, вебинаров, видеоконференций.
Требования к кадровым условиям включают:
- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.
Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служит профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014г., 5 августа 2016г.,
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г. № 514н., «Специалист в области воспитания» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н., «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н.
В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.
Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 263 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

**Кадровое обеспечение**

| | |
|---|---|
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 48 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 46 (96%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 (4%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе | 35 (73%) |
| Высшая | 4 (8%) |
| Первая | 24 (50%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет | |
| До 5 лет | 6 (13%) |
| Свыше 30 лет | 9 (18,8%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 (13%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 (23%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 (27%) |

Имеющие почетные и учёные звания – из них:
«Почетный работник образования РФ» – 1;
«За заслуги в образовании» -1
награждены Почетной грамотой МО РФ – 2
награждены Почетной грамотой МО и Н РТ – 3
Победители ПНПО -2
Получатель Гранта Правительства РТ (2010 г)-1



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 264 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

С 1 января 2011 года аттестация педагогических работников проводится согласно Порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. №209 . Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что за год увеличилось количество педагогических работников, первой квалификационной категории. Положительная динамика отсутствует в аттестации на высшую категорию. Наличие педагогов, не имеющих категории, связано с приходом в коллектив молодых педагогов.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Школа №150» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями системы непрерывного педагогического образования. При этом темпы подготовки и переподготовки педагогических кадров соответствуют темпам введения ФГОС на ступени основного общего образования.

В школе созданы условия для:

- комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов (договоры с учреждениями дополнительного образования);
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций (система школьных семинаров, участие в стажировках).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Школа №150», реализующего основную образовательную программу основного общего образования, будет обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме 72-144 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Единый перспективный план аттестации педагогов представлен в приложении.**

### 6.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм,как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы должны



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 265 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

– сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психологопедагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия. Диверсификация уровней психолого- педагогического сопровождения. При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов,



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 266 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

структурно- содержательных компонентов, психолого- педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Основными формами психолого- педагогического сопровождения могут выступать: – диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; – профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### 6.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.
Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:
– расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
– прочие расходы (на содержание зданий, оплата коммунальных услуг и т.д.).
Нормативные затраты на оказание услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу.
Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы Школы:
– устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы.
Финансовое обеспечение оказания услуг осуществляется за счет муниципального бюджета.

### 6.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
Источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:
– постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 267 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечивает мебелью, презентационным
– оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:
– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
Оснащенность кабинетов:

| | |
|---|---|
| посадочных мест для учащихся | 30/30/15 |
| Автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя | 1 |

| | |
|---|---|
| **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения** | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 68 шт (0,078%) |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе | да |
| с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| С медиатекой | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 11 (1,3%) |
| **Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год** | |
| Учебных кабинетов | 39 |
| Спортивные залы | 2 |
| Универсальные спортивные площадки в том числе: | 2 |
| Площадка для игры в мини-баскетбол | 1 |
| Площадка для игры в мини-футбол | 1 |
| Хоккейная коробка | 1 |
| Столовая работающая по заготовочному меню | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Проекторы | 18 |
| Мультимедийные доски | 5 |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 268 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | |
|---|---|
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,22 кв |
| Проведение капитальных ремонтов | |
| Капитальный ремонт столовой | 2019 год |
| Капитальный ремонт спортивного зала | 2019 год (278 кв/м) |

Методические материалы: практические материалы для психологической работы в школе; набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей; набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.); библиотека практического психолога; раздаточный материал для учащихся, родителей и учителей, участников групп социально-психологического тренинга или для других групповых занятий.

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников. Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

### 6.3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

– единая информационно-образовательная среда Российской Федерации;
– информационно-образовательная среда школы;
– предметная информационно-образовательная среда;
– информационно-образовательная среда УМК;
– информационно-образовательная среда компонентов УМК;
– информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС*** являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;
– во внеурочной деятельности;
– в исследовательской и проектной деятельности;
– при измерении, контроле и оценке результатов образования;
– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 269 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

обеспечивает возможность:
– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
– записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
– создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
– вывода информации на бумагу и т. п.;
– информационного подключения к глобальной сети Интернет;
– поиска и получения информации;
– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
– вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы;
– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением;
– мультимедиа сопровождением.
Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 270 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

**Функционирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

Школа в полном объеме укомплектована всеми необходимыми средствами информационно образовательной среды, такими как:

**Технические средства:** мультимедийные проекторы и экраны; принтеры и МФУ; микрофоны; компьютерное оборудование; интерактивные доски.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради.

**6.3.6.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС;
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

Мероприятия реализуются в соответствии с разработанной дорожной картой введения ФГОС ООО и мониторингом готовности школы к введению ФГОС среднего общего образования:

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС | 1.Разработка на основе ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы школы | 2019-2020 г. |
| | 2.Утверждение основной образовательной программы Школы | 2020-2021 г. |
| | 3.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | 2020-2021 г. |
| | 4.Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования, тарифно-квалификационными характеристиками и требованиями профстандартов | 2020-2021 г. |
| | 5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования | 2020-2021 г. |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 271 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | | |
|---|---|---|
| | 6.Разработка: КТП; годового учебного плана; годового календарного учебного графика; положений, регламентирующих осуществление образовательного процесса | ежегодно 2020-2021 г. |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС | 1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | 2020-2021 г. |
| | 2.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2020-2021 г. |
| | 3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | При необходимости |
| III. Организа-ционное обеспечение реализации ФГОС | 1.Разработка модели организации образовательного процесса | 2020-2021 г. |
| | 2.Разработка и реализация моделей организации внеурочной деятельности | 2020-2021 г. |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС | 1.Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования | 2020-2021 г. |
| | 2.Разработкаплананаучно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС среднего общего образования | 2020-2021 г. |
| V. Информационное обеспечение реализации ФГОС | 1.Размещение на сайте Школы информационных материалов о реализации ФГОС среднего общего образования | 2020-2021 г. |
| | 2.Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО | 2020-2021 г. |
| | 3.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения изменений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования | 2020-2021 г. |
| | 4. Консультирование педагогических работников.<br>- по организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;<br>- по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий. | постоянно |

| | | |
|---|---|---|
| VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования | 2020 г. |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС | постоянно |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | постоянно |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 272 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы. | постоянно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС. | постоянно |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами. | постоянно |
| | 7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |

План-график введения ФГОС СОО:
2020-2021 учебный год- 10 классы;
2021-2022 учебный год – 11 классы.

На сайте школы представляются материалы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

На заседаниях общешкольного родительского комитета, заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединений учителей систематически обсуждаются вопросы подготовки к введению ФГОС ООО

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 273 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования
ООП – основная образовательная программа
УУД – универсальные учебные действия
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии ВОВЗ – временно ограниченные возможности здоровья ПКР – программа коррекционной работы УМК – учебно-методический комплекс

### 3.2.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

В МБОУ «Школа №150» созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

| Условия | Требования | Что необходимо изменять |
|---|---|---|
| Кадровые | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию | Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей предметников. Повысить квалификацию педагогов через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. |
| Психолого-педагогичесие | Требования выполняются в неполном объёме | Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. |
| Финансовые | Исходя из нормативов. | Внесение изменений (по мере необходимости) в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ в целях стимулирования |



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 274 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогических работников за высокие результаты труда. |
| Материально-технические | материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. | Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение предметных кабинетов учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Обновление информационно-образовательной среды школы. Оборудование помещений в рамках проекта «Доступная среда», приобретение необходимого оборудования для сенсорной комнаты, тренажеров для детей с ОВЗ. |
| Учебно-методическое и информационное обеспечения | Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией. | Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра. Приобретение электронных учебников |

**3.2.8.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы Школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел образовательной программы Школы, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, психолого-



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 275 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19

педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации образовательной программы Школы базируется на результатах проведенной комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников

образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

**3.2.9. Контроль состояния системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений. Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система научно-методической работы;
- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 276 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в МБОУ «Школа №150»;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования МБОУ «Школа №150».

Мониторинг предметных достижений учащихся:
- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:
- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:
- реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования;
- уровень развития классных коллективов;
- занятость в системе дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:
- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие в реализации проектов.
- Программы развития школы;
- работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:
- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение:
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;
- комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБОУ «Школа №150» по реализации ООП СОО является внутришкольный контроль. Объект контроля. Содержание контроля. Кадровые условия реализации ООП СОО. Проверка укомплектованности



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 277 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

педагогическими, руководящими и иными работниками. Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям. Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников.
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО. Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО).
Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.
Финансовые условия реализации ООП СОО. Проверка условий финансирования реализации ООП СОО Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Материально-технические условия реализации ООП ООО.
Проверка соблюдения:
СанПиН;
Пожарной и электробезопасности;
Требований охраны труда;
Своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры. Учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО.
Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.
Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО.
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО. Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО.

### *3.3. Заключение*

Образовательная программа Школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов. Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус Школы.



Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 278 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:
- компетентностный;
- системный.

Данная Программа - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Документ создан в электронной форме. № 2 от 17.02.2024. Исполнитель: Щербинина О.И.
Страница 279 из 280. Страница создана: 17.02.2024 08:19
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Лист согласования к документу № 2 от 17.02.2024
Инициатор согласования: Щербинина О.И. Директор
Согласование инициировано: 17.02.2024 08:20

**Лист согласования** Тип согласования: **последовательное**

| N° | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Щербинина О.И. | | Подписано<br>17.02.2024 - 08:20 | - |